

Inhalt

Grußwort	9
Einleitung	11
Zu Ehren von Prof. Dr. Dr. h. c. Rolf Arnold	17
<i>Michael Schön, Dino Čubela, Jan Hellriegel</i> Eine kleine Werkschau: Ausgewählte Publikationen Rolf Arnolds	19
I Schule und Lehrer*innenbildung	29
<i>Claudia Gómez-Tutor</i> Das hartnäckige Theorie-Praxis-Problem: Die Notwendigkeit einer Neubewertung der Praxisanteile in der Lehrkräftebildung	31
<i>Hans-Günter Rolff</i> Wissensgesellschaft, Wissen, Werte und falsche Fakten	47
<i>Mandy Schiefner-Rohs, Eva Glade</i> Digitalisierung als Transformationsprozess: Deutungsmuster von Lehrer*innen	57
II Berufliche und betriebliche (Weiter-)Bildung	75
<i>Antonius Lipsmeier</i> Didaktisch-methodische Besitzstände aus der Geschichte der beruflichen Bildung: Vergessene und ungeborgene Befunde ihrer pädagogischen Modernisierungsgeschichte	77
<i>Hans-Joachim Müller</i> Kompetenzorientierung in den Vorbereitungs-Seminaren und Ausbilder-Eignungsprüfungen	91
<i>Ingeborg Schüssler</i> Professionalisierungsstrukturen und -herausforderungen in der beruflich-betrieblichen Weiterbildung	107

III Erwachsenenbildung und lebenslanges Lernen	125
<i>Ingrid Lisop</i>	
Theater-Theologie – inkorporierte Ökonomie – Erwachsenenbildung	127
<i>Markus Lermen</i>	
Wissenschaftliche Weiterbildung an der TU Kaiserslautern: Entwicklung und Perspektiven des ZFUW/DISC	141
<i>Dieter Nittel, Marlena Kilinc</i>	
Qualitätsentwicklung: Medium und Gegenstand von Transformations- prozessen im pädagogisch organisierten System des lebenslangen Lernens	155
<i>Matthias Rohs</i>	
Erwachsenenbildung und Digitale Transformation	175
<i>Rudolf Tippelt</i>	
Geben vergleichende Analysen pädagogischer Organisationen neue theoretische und praktische Impulse für das System des lebenslangen Lernens?	191
IV Organisationsentwicklung und (Lern-)Kultur	207
<i>Ute Clement</i>	
Ermöglichungsdidaktik und soziale Ungleichheit	209
<i>Harald Geißler</i>	
Organisationslernen in der Startphase einer Weiterbildungsorganisation	225
<i>Wiltrud Gieseke</i>	
Wie kommen wir zu einer ausdifferenzierten erwachsenenpädagogischen Begrifflichkeit?	237
<i>Antje Krämer-Stürzl</i>	
Der Dialog – eine Frage der Haltung!	253
<i>Christiane Schiersmann, Heinz-Ulrich Thiel</i>	
Reflexion in personen- und organisationsbezogenen Beratungsprozessen: Grundlage für einen kreativen Umgang mit Komplexität und Unsicherheit	269

V Selbstbildung und Ermöglichungsdidaktik	285
<i>John Erpenbeck</i>	
Die Ermöglichung gezielter Werteentwicklung – psychotherapeutische Modelle	287
<i>Thomas Howard Morris</i>	
An analysis of Rolf Arnold's systemic-constructivist perspective on self-directed learning	301
<i>Henning Pätzold, Florian Brendebach</i>	
Pädagogik zwischen Technologiedefizit und Selbstorganisation. Eine Perspektive auf Grenzen und Möglichkeiten der Steuerung pädagogischer Interventionen	315
<i>Thomas Prescher</i>	
Ermöglichungsdidaktik: Von der Utopie didaktischer Theoriebildung zur Praxis eines kompetenzorientierten Unterrichts	329
<i>Ortfried Schöffler</i>	
Das Eisberg-Modell des Lernens – eine relationslogische Matrix: Lernen und Bildung im Gefüge von Transformationsbewegungen zwischen System und Umwelt	345
VI Internationale Beiträge und Perspektiven	369
<i>Alice Fleischer, Susanne Brunner</i>	
Lern- und Arbeitswelt 4.0 – das WIFI bietet Lern- und Handlungsräume zur Stärkung digitaler Kompetenzen von Fachkräften	371
<i>Virna Lopez</i>	
The strengthening of distance learning as a social development strategy: An experience of binational and interinstitutional collaboration	385
<i>Ekkehard Nuissl</i>	
Transformation in Rumänien	397