

Inhalt

Vorwort	11
I. Hinführung zum Thema und Erläuterung des Vorgehens	13
1 Theoretischer Aufriss	13
1.1 Unterricht als Verhältnis von Lehren und Lernen bzw. von Unterrichten und Aneignen	13
1.2 Aneignung als die didaktisch und schulpädagogisch vernachlässigte Seite des Unterrichts	24
1.2.1 Wie auf Schüler geschaut wird, ihre Aneignungen aber nicht beachtet werden	25
1.2.2 Wie auf die schulische Aneignung geschaut wird, das Lernen aber nicht beachtet wird	27
1.2.3 Wie auf das unterrichtliche Lernen geschaut wird, das Angeeignete aber nicht beachtet wird	29
1.2.4 Wie die Aneignungen der Schüler als Teil der unterrichtlichen Vermittlung theoretisch berücksichtigt werden (können)	30
1.3 Ausblick auf die folgenden Kapitel	34
2 Zum Stand der Forschung über das Verhältnis von Unterrichten und Aneignen	36
2.1 Qualitativ-empirische Interpretationen des Unterrichts als Prozess	36
2.1.1 Wie die „Pädagogische Rekonstruktion des Unterrichts“ das Unterrichten in seiner pädagogischen Logik bestimmt	43
2.2 Qualitativ-empirische Forschungen zur unterrichtlichen Aneignung von Schülern	54
2.2.1 Wie das Aneignen in seiner pädagogischen Logik bestimmt werden soll	75
	5

3	Fragestellung und Methode	83
3.1	Welche Fragen zu beantworten sind, um das Verhältnis von Unterrichten und Aneignen zu bestimmen	83
3.2	Darstellung des methodischen Vorgehens	88
3.2.1	Protokollierung der unterrichtlichen Praxis und Erhebung ergänzender Dokumente	88
3.2.2	Auswertung des empirischen Materials	105
II.	Fallstudien zum Verhältnis von Unterrichten und Aneignen	113
4	Zum Verhältnis des Unterrichtens und Aneignens in der Chemiestunde am 14.11.2008	114
4.1	Die pädagogische Logik des Unterrichtens in der Chemiestunde am 14.11.2008	114
4.1.1	Zur pädagogischen Logik der Luftballon-Aufgabe und ihrer Behandlung durch die Lehrperson	114
4.1.2	Zur pädagogischen Logik des Bärklapp- und des Blaue- Flüssigkeiten-Versuchs und ihrer Behandlung durch die Lehrperson	122
4.1.3	Fazit zur pädagogischen Logik des Unterrichtens in der Chemiestunde am 14.11.2008	131
4.2	Rekonstruktion der pädagogischen Logiken des Aneignens in der Chemiestunde am 14.11.2008	136
4.2.1	Bens und Linos Aneignungen der Luftballon-Aufgabe	137
4.2.1.1	Bens Aneignung der Luftballon-Aufgabe	137
4.2.1.2	Linos Aneignung der Luftballon-Aufgabe	140
4.2.2	Bens und Linos Aneignungen des Bärklapp- und des Blaue-Flüssigkeiten-Versuchs	149
4.2.2.1	Hypothesen zu Bens und Linos Aneignungen des Bärklapp- Versuchs – auf der Basis dessen gemeinsamer Durchführung ...	149
4.2.2.2	Hypothesen zu Bens Aneignung des Bärklapp- sowie des Blaue- Flüssigkeiten-Versuchs – auf der Basis seines Hefteintrages und Interviews	190
4.2.2.3	Hypothesen zu Linos Aneignung des Bärklapp- sowie des Blaue- Flüssigkeiten-Versuchs – auf der Basis seines Hefteintrages und Interviews	197
4.2.3	Die pädagogischen Logiken des Aneignens in der Chemiestunde am 14.11.2008	204
4.2.3.1	Die Aneignung Bens	205

4.2.3.2	Die Aneignung Linos	212
4.3	Zum Verhältnis des Unterrichtens und Aneignens in der Chemiestunde am 14.11.2008	217
4.3.1	Das Verhältnis des Unterrichtens und des Aneignens Bens	218
4.3.2	Das Verhältnis des Unterrichtens und des Aneignens Linos	224
4.3.3	Resümee im Hinblick auf das Verhältnis des Unterrichtens und Aneignens in der Chemiestunde am 14.11.2008	230
5	Zum Verhältnis des Unterrichtens und Aneignens in der Chemiestunde am 21.11.2008	233
5.1	Die pädagogische Logik des Unterrichtens in der Chemiestunde am 21.11.2008	233
5.1.1	Zur pädagogischen Logik der Eröffnung	233
5.1.2	Zur pädagogischen Logik der „zweiten Motivierung“	236
5.1.3	Zur pädagogischen Logik der Einstimmung auf das Thema	238
5.1.4	Zur pädagogischen Logik der Befassung mit „AUFBAU DER MATERIE“	239
5.1.5	Zur pädagogischen Logik der Präsentation der Elementarteilchen	246
5.1.6	Zur pädagogischen Logik der Erarbeitung des Periodensystems der Elemente	246
5.1.7	Fazit zur pädagogischen Logik des Unterrichtens in der Chemiestunde am 21.11.2008	249
5.2	Die pädagogischen Logiken des Aneignens in der Chemiestunde am 21.11.2008 und ihr jeweiliges Verhältnis zum Unterrichten der Lehrperson	255
5.2.1	Die Aneignung Kais	256
5.2.1.1	Das Verhältnis des Unterrichtens und des Aneignens Kais	269
5.2.2	Die Aneignung Jens'	272
5.2.2.1	Das Verhältnis des Unterrichtens und des Aneignens Jens'	284
5.2.3	Die Aneignung Theos	286
5.2.3.1	Das Verhältnis des Unterrichtens und des Aneignens Theos	299
5.2.4	Die Aneignung Inas	303
5.2.4.1	Das Verhältnis des Unterrichtens und des Aneignens Inas	313

5.2.5	Die Aneignung Gerds	315
5.2.5.1	Das Verhältnis des Unterrichtens und des Aneignens Gerds	331
5.2.6	Die Aneignung Lisis	333
5.2.6.1	Das Verhältnis des Unterrichtens und des Aneignens Lisis	346
5.3	Zum Verhältnis des Unterrichtens und Aneignens in der Chemiestunde am 21.11.2008	348
6	Zum Verhältnis des Unterrichtens und Aneignens in der Geschichte und Sozialkunde-Stunde am 07.11.2008	354
6.1	Die pädagogische Logik des Unterrichtens in der GSK-Stunde am 07.11.2008	354
6.1.1	Vor dem Unterricht	354
6.1.2	Zur pädagogischen Logik der unterrichtlichen Begrüßung	355
6.1.3	Zur pädagogischen Logik des unterrichtlichen Vorlaufs ..	357
6.1.4	Zur pädagogischen Logik der Befassung mit SWING KIDS	358
6.1.5	Fazit zur pädagogischen Logik des Unterrichtens in der GSK-Stunde am 07.11.2008	364
6.2	Die pädagogischen Logiken des Aneignens in der GSK-Stunde am 07.11.2008 und ihr jeweiliges Verhältnis zum Unterrichten der Lehrperson	368
6.2.1	Die Aneignung Ingos	369
6.2.1.1	Das Verhältnis des Unterrichtens und des Aneignens Ingos	378
6.2.2	Die Aneignung Claus'	380
6.2.2.1	Das Verhältnis des Unterrichtens und des Aneignens Claus'	391
6.2.3	Die Aneignung Berts	393
6.2.3.1	Das Verhältnis des Unterrichtens und des Aneignens Berts	406
6.2.4	Die Aneignung Falks	409
6.2.4.1	Das Verhältnis des Unterrichtens und des Aneignens Falks	421
6.2.5	Die Aneignung Arnes	423
6.2.5.1	Das Verhältnis des Unterrichtens und des Aneignens Arnes	436
6.2.6	Die Aneignung Veits	439
6.2.6.1	Das Verhältnis des Unterrichtens und des Aneignens Veits	450
6.3	Zum Verhältnis des Unterrichtens und Aneignens in der GSK- Stunde am 07.11.2008	452

7	Zum Verhältnis des Unterrichtens und Aneignens in der Geschichte und Sozialkunde-Stunde am 03.12.2008	458
7.1	Die pädagogische Logik des Unterrichtens in der GSK-Stunde am 03.12.2008	458
7.1.1	Zur pädagogischen Logik der Referate	458
7.1.2	Zur pädagogischen Logik der Delegation der Erziehung an SWING KIDS und an die Heranwachsenden selbst	461
7.1.3	Fazit zur pädagogischen Logik des „Unterrichtens“ in der GSK-Stunde am 03.12.2008	464
7.2	Die pädagogischen Logiken des Aneignens in der GSK-Stunde am 03.12.2008 und ihr jeweiliges Verhältnis zum Unterrichten bzw. Erziehen der Lehrperson	470
7.2.1	Die Aneignung Edis	471
7.2.1.1	Das Verhältnis des Unterrichtens bzw. Erziehens und des Aneignens Edis	477
7.2.2	Die Aneignung Leons	478
7.2.2.1	Das Verhältnis des Unterrichtens bzw. Erziehens und des Aneignens Leons	492
7.2.3	Die Aneignung Emils	494
7.2.3.1	Das Verhältnis des Unterrichtens bzw. Erziehens und des Aneignens Emils	505
7.3	Zum Verhältnis des Unterrichtens bzw. Erziehens und Aneignens in der GSK-Stunde am 03.12.2008	507
III.	Synthesen der Ergebnisse der Fallstudien	513
8	Unterrichten als Konstellation aus Erziehung, Didaktik und Bildung	513
9	Aneignen als Konstellation aus Erziehung, Didaktik und Bildung	521
9.1	Die Bestimmung der Aneignungsweisen analog zu jenen des Unterrichtens	521
9.2	Die gefundenen Muster des Aneignens	523
10	Unterricht als Verhältnis von Unterrichten und Aneignen ..	540
10.1	Die gefundenen Formen des Verhältnisses von Unterrichten und Aneignen	540

10.1.1 Die gefundenen Formen des Verhältnisses von Unterrichten und Aneignen in der Chemiestunde am 14.11.2008	540
10.1.2 Die gefundenen Formen des Verhältnisses von Unterrichten und Aneignen in der Chemiestunde am 21.11.2008	543
10.1.3 Die gefundenen Formen des Verhältnisses von Unterrichten und Aneignen in der GSK-Stunde am 07.11.2008	548
10.1.4 Die gefundenen Formen des Verhältnisses von Unterrichten bzw. Erziehen und Aneignen in der GSK-Stunde am 03.12.2008	556
10.2 Generalisierungen zum Verhältnis von Unterrichten und Aneignen	562
10.2.1 Rückschlüsse auf das mögliche Spektrum unterrichtlicher Aneignungen aus der Logik der gefundenen Verhältnisse von Unterrichten und Aneignen	570
11 Kritische Rückschau und Versuch eines Ausblicks	572
11.1 Kritische Rückschau	572
11.2 Versuch eines Ausblicks	576
Literatur	583
Protokolle aus der Haupterhebung	597
Protokolle aus der Testerhebung	601
Anhang	603