

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Vorwort | 9 |
| Einleitung | 11 |
| Zentrale Empfehlungen des AKTIONSRATSBILDUNG | 15 |
| 1 Region und Bildung: Grundlagen | 21 |
| 1.1 Begriffe und Geschichte | 21 |
| 1.2 Psychologische und soziologische Implikationen | 26 |
| 1.2.1 Migration zwischen Stadt und Land | 26 |
| 1.2.2 Sozioökonomische Milieus und Lebensstile in städtischen und ländlichen Regionen | 29 |
| 1.2.3 Auswirkungen des Wohnumfeldes auf den Menschen: Stadt – Land | 32 |
| 1.2.4 Fazit | 39 |
| 1.3 Wirtschaftliche Grundlagen von regionaler Entwicklung und Regionalpolitik | 40 |
| 1.3.1 Daten zur regionalen Entwicklung | 41 |
| 1.3.2 Ziele und Maßnahmen der Regionalpolitik | 51 |
| 1.3.3 Fazit | 55 |
| 1.4 Demografische Aspekte | 55 |
| 1.4.1 Geborenenzahlen und Geburtenziffern | 55 |
| 1.4.2 Zuwanderung | 61 |
| 1.4.3 Binnenwanderung | 66 |
| 1.4.4 Fazit | 69 |
| 2 Frühe Bildung | 71 |
| 2.1 Kindertageseinrichtungen in unterschiedlichen Regionen: empirische Befunde | 72 |
| 2.2 Probleme, Herausforderungen und Konzepte | 78 |
| 2.2.1 Personalgewinnung | 78 |
| 2.2.2 Ländliche Regionen | 80 |
| 2.2.3 Großstädtische Regionen | 82 |
| 2.2.4 Bildungsmonitoring | 85 |
| 2.3 Handlungsempfehlungen | 87 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 3 | Primarstufe | 93 |
| 3.1 | Regionale Verfügbarkeit von Grundschulen | 93 |
| 3.2 | Schulstrukturelle Merkmale, schulische Ressourcen sowie Lehrkräfte, Schulleitungen und schulinterne Prozesse | 97 |
| 3.2.1 | Schulstrukturelle Merkmale | 97 |
| 3.2.2 | Schulische Ressourcen | 98 |
| 3.2.3 | Lehrkräfte, Schulleitungen und schulinterne Prozesse | 98 |
| 3.3 | Schulische Angebote und Konzepte | 100 |
| 3.3.1 | Schulische Angebote, Zusammenarbeit mit Eltern bei der Förderung sowie Hausaufgaben | 100 |
| 3.3.2 | Nutzung digitaler Medien | 100 |
| 3.4 | Schülerschaft | 101 |
| 3.5 | Schulisches Wohlbefinden, Schülerleistungen und Übergangsempfehlungen | 104 |
| 3.5.1 | Schulisches Wohlbefinden und Motivation der Schülerinnen und Schüler | 104 |
| 3.5.2 | Schülerleistungen | 105 |
| 3.5.3 | Übergangsempfehlungen der Grundschulen | 106 |
| 3.6 | Modelle und Visionen | 108 |
| 3.6.1 | Kleine Grundschulen im ländlichen Raum | 109 |
| 3.6.2 | Jahrgangübergreifendes Lernen | 111 |
| 3.6.3 | Komplexe integrierte Unterstützungssysteme und systematische Schulentwicklung für Grundschulen im städtischen Raum in herausfordernder Lage | 113 |
| 3.6.4 | Zusammenfassung und Ausblick | 116 |
| 3.7 | Handlungsempfehlungen | 117 |
| 4 | Sekundarstufe | 121 |
| 4.1 | Entwicklung und Status quo der Sekundarstufe | 121 |
| 4.1.1 | Von der Vier- zur Zweigliedrigkeit | 122 |
| 4.1.2 | Schülerzahlen | 123 |
| 4.1.3 | Ganztagsangebote | 128 |
| 4.2 | Regionale Unterschiede in den Angebotsstrukturen | 129 |
| 4.2.1 | Bildungsbeteiligung | 129 |
| 4.2.2 | Erreichbarkeit von Schulen | 135 |
| 4.2.3 | Klassengrößen | 136 |
| 4.2.4 | Finanzielle Ressourcen | 138 |
| 4.2.5 | Zusammensetzung der Lehrerkollegien | 139 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 4.3 | Unterrichtsqualität | 141 |
| 4.4 | Familiäre Herkunft, Leistung und Motivation | 143 |
| 4.4.1 | Migrationshintergrund | 143 |
| 4.4.2 | Sozioökonomischer Status | 144 |
| 4.4.3 | Kompetenzen in Deutsch und Englisch | 145 |
| 4.4.4 | Motivationale Orientierungen | 147 |
| 4.4.5 | Soziale Disparitäten | 148 |
| 4.4.6 | Migrationsbedingte Disparitäten | 148 |
| 4.5 | Handlungsempfehlungen | 150 |
| 5 | Hochschule | 153 |
| 5.1 | Hochschulexpansion seit 1990 | 153 |
| 5.2 | Regionale Zugangschancen zur Hochschulbildung | 154 |
| 5.3 | Hochschule und Region | 155 |
| 5.4 | Räumliche Mobilität von Studierenden und Hochschulabsolventinnen und -absolventen | 156 |
| 5.4.1 | Räumliche Mobilität von Studienanfängerinnen und -anfängern | 157 |
| 5.4.2 | Räumliche Mobilität beim Übergang vom Bachelor- zum Masterstudium | 160 |
| 5.4.3 | Räumliche Mobilität von Hochschulabsolventinnen und -absolventen | 161 |
| 5.5 | Regionale Wirkungen von Hochschulen | 167 |
| 5.5.1 | Nachfrageeffekte von Hochschulen in der Standortregion | 167 |
| 5.5.2 | Angebotseffekte von Hochschulen in der Standortregion | 170 |
| 5.5.3 | Weitere Angebotseffekte von Hochschulen in der Standortregion | 172 |
| 5.6 | Handlungsempfehlungen | 175 |
| 6 | Berufliche Bildung | 179 |
| 6.1 | Akteure und Räume beruflicher Bildung | 179 |
| 6.2 | Regionale Disparitäten und berufliche Bildung | 180 |
| 6.3 | Raumbezogene Unterschiede in der beruflichen Bildung – ausgewählte Befunde | 183 |
| 6.3.1 | Regionale Disparitäten in den Teilsegmenten des Berufsbildungssystems | 183 |
| 6.3.2 | Regionale Disparitäten in der dualen Berufsausbildung | 189 |
| 6.3.3 | Bildungsangebot und Erreichbarkeit berufsbildender Schulen – regionale Disparitäten | 199 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 6.4 | Staatliche und unternehmerische Verantwortung für die berufliche Bildung | 205 |
| 6.4.1 | Flächendeckendes Monitoring und Stärkung der öffentlichen Daseinsfürsorge | 205 |
| 6.4.2 | Berufsbildung als besonderes „Gut“ und „weicher Standortfaktor“ | 206 |
| 6.5 | Handlungsempfehlungen | 207 |
| 7 | Weiterbildung und allgemeine Erwachsenenbildung | 213 |
| 7.1 | Regionale Weiterbildungschancen in Deutschland | 213 |
| 7.2 | Disparitäten der Weiterbildungssituation vor Ort | 214 |
| 7.3 | Regionale Weiterbildungsteilnahme | 216 |
| 7.3.1 | Allgemeine Quoten der Weiterbildungsbeteiligung im regionalen Vergleich | 217 |
| 7.3.2 | Teilnahmequoten der Geringqualifizierten in regionaler Differenzierung | 219 |
| 7.4 | Städtische und ländliche Weiterbildungsangebote | 220 |
| 7.4.1 | Öffentliche Angebote | 222 |
| 7.4.2 | Betriebliche Angebote | 224 |
| 7.4.3 | Privatwirtschaftliche Angebote | 226 |
| 7.5 | Qualität der Weiterbildung | 227 |
| 7.6 | Regionale Strukturmerkmale und Weiterbildungsbeteiligung | 227 |
| 7.7 | Handlungsempfehlungen | 228 |
| | Literatur | 233 |
| | Abbildungsverzeichnis | 267 |
| | Tabellenverzeichnis | 270 |
| | Verzeichnis der Mitglieder des AKTIONSRATSBILDUNG | 273 |
| | Verzeichnis der externen Experten | 277 |