

# Inhalt

<b>SEBASTIAN BARSCH, BETTINA DEGNER, CHRISTOPH KÜHBERGER, MARTIN LÜCKE</b> Einleitung. Diversität im Geschichtsunterricht – Zugänge zu einer inkluisiven Geschichtsdidaktik .....	9
---	---

## Theorie

<b>CHRISTOPH KÜHBERGER, ROBERT SCHNEIDER-REISINGER</b> Subjektorientierung .....	27
---	----

<b>VIOLA B. GEORGI, OLIVER MUSENBERG</b> Diversitätserfahrungen im Geschichtsunterricht .....	37
--	----

<b>MARTIN LÜCKE, ASTRID MESSERSCHMIDT</b> Diversität als Machtkritik. Perspektiven für ein intersektionales Geschichtsbewusstsein .....	54
---	----

<b>JUDITH RIEGERT</b> Zur Differenzierung der Lerngegenstände im inklusiven Geschichtsunterricht .....	71
--	----

<b>BETTINA DEGNER, EVA-KRISTINA FRANZ</b> Ästhetik und historisches Lernen .....	82
---	----

<b>SASKIA HANDRO</b> Sprache und Diversität im Geschichtsunterricht .....	93
--	----

<b>ALBERT SCHERR</b> Kategorie Klasse .....	117
--	-----

<b>CHRISTIAN HEUER</b> Die Kategorie der Klasse im Diskurs der Geschichtsdidaktik .....	135
--	-----

<b>LALE YILDIRIM, MARTIN LÜCKE</b>	
Race als Kategorie historischen Denkens . . . . .	146
<b>MARTIN LÜCKE</b>	
Gender – Geschichte lernen in einer männlichen Disziplin . . . . .	159
<b>PHILIPPE WEBER</b>	
Sexualität. „Eine Geschichte von Tunten, Perversen und anderen Kranken?“ . . . . .	168
<b>SEBASTIAN BARSCH, GABRIELE LINGELBACH</b>	
Disability history. Behinderung als Inhalt historischen Forschens und als Gegenstand im Geschichtsunterricht . . . . .	179
<b>SEBASTIAN BARSCH, BURGHARD BARTE</b>	
Historisches Denken von Schüler_innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf. Einblicke in die Forschung . . . . .	188
<b>SEBASTIAN BARSCH, CHRISTOPH KÜHBERGER</b>	
Kompetenzorientierung im diversitätssensiblen Geschichtsunterricht . . .	202

## **Geschichtsdidaktische Grundlagenbegriffe**

<b>WALTRAUD SCHREIBER</b>	
Narrativität und Konstruktcharakter . . . . .	213
<b>LARS DEILE</b>	
Historische Imagination . . . . .	223
<b>JOHANNES MEYER-HAMME, HELENE ALBERS</b>	
Historische Identitäten im inklusiven Geschichtsunterricht . . . . .	236
<b>ANDREAS KÖRBER</b>	
Inklusive Geschichtskultur. Bestimmungsfaktoren und Ansprüche . . . . .	250
<b>MARKUS KÜBLER</b>	
Diversität und die Entwicklung des Zeitbewusstseins bei Kindern . . . . .	259

**CHRISTOPH KÜHBERGER**

Historisches Wissen als inklusives Wissen ..... 270

**BETTINA DEGNER, MANFRED SEIDENFUß**

Ohne Quellen geht es nicht! Vielleicht aber anders ..... 285

## **Pragmatik historischen Lernens**

**CHRISTOPH KÜHBERGER, SEBASTIAN BARSCH**

Lernsettings für einen inklusiven Geschichtsunterricht. Zugänge für  
diversitätssensibles und individuelles historisches Lernen ..... 297

**CHRISTOPH HAMANN, BIRGIT WENZEL**

Zentrale Steuerung – dezentrale Freiräume. Entwicklung inklusiver  
Curricula für den Geschichtsunterricht ..... 311

**BETTINA DEGNER**

Planung inklusiven Geschichtsunterrichts ..... 323

**HEIKE BORMUTH, ANDREAS KÖRBER, PATRIZIA SEIDL**

Inklusive Diagnostik. Ein Werkzeug zur Planung inklusiven  
(Geschichts-)Unterrichts ..... 338

**ASTRID SCHWABE**

Historisches Lernen in Schulen der Vielfalt und Herausforderungen der  
Digitalisierung ..... 350

**SEBASTIAN BARSCH, MARTIN LÜCKE**

Barrierefreiheit bei Quellen und Darstellungen ..... 365

**BETTINA DEGNER**

Leichte Sprache und Visualisierung ..... 375

**SEBASTIAN BARSCH, CHRISTOPH KÜHBERGER**

Mit allen Sinnen Lernen? Zur Vielseitigkeit des historischen Lernens .. 385

**ANDREAS KÖRBER, PATRIZIA SEIDL, DIRK WITT, HEIKE BORMUTH**

Inklusives Geschichtslernen via Scaffolding von Aufgaben ..... 405

**MATTHIAS SIEBERKROB, MARTIN LÜCKE**

Sprachbildende Lernaufgaben im Geschichtsunterricht . . . . . 424

**OLIVER PLESSOW**

Geschichtskultur als Ressource für inklusives historisches Lernen . . . . . 440

**SABINE HARTER-REITER, CHRISTOPH KÜHBERGER**

Leistungsfeststellung im inklusiven Geschichtsunterricht . . . . . 453

**EVA-KRISTINA FRANZ**

Dialogisierung der grundschul- und sonderpädagogischen Ansätze  
für das historische Lernen in einer inklusiven Sekundarstufe . . . . . 467

**VOLKER GAUL**

Begabung – ein Thema inklusiven historischen Lernens! . . . . . 479

**CHRISTINE PFLÜGER**

Das Inklusionspotenzial des bilingualen Geschichtsunterrichts.  
Bilinguales Lehren und Lernen im Fach Geschichte und gesellschaftliche  
Mehrsprachigkeit . . . . . 494

**SEBASTIAN BARSCH, CHRISTOPH KÜHBERGER**

Mit verschiedenen Darstellungen zum Mittelalter arbeiten. Eine „ramp“  
für inklusiven Geschichtsunterricht . . . . . 507

Autor\*innen . . . . . 522