

Inhalt

1	Einleitung	9
2	Erziehungs- und Familienberatung	15
2.1	Historische Entwicklung	16
2.2	Rechtliche Grundlagen	18
2.3	Adressaten und Beratungsanlässe	21
2.4	Profil, Angebote und Leistungen	24
2.4.1	Systemische Beratung und Therapie	32
2.4.2	Bindungstheoretisch fundierte Interventionsmöglichkeiten in der systemischen Beratung und Therapie	37
2.5	Fachkräfte	40
2.6	Evaluations- und Beratungsforschung	43
2.6.1	Zentrale Ergebnisse bisheriger Untersuchungen	48
2.6.2	Angrenzende Beratungsforschung	51
2.7	Die Erziehungs- und Familienberatungsstelle in Kerpen	52
3	Bindungstheorie und -forschung	55
3.1	Bindung und Bindungstheorie	56
3.1.1	Das Bindungsverhaltenssystem und korrespondierende Verhaltenssysteme	59
3.1.2	Phasen der Bindungsentwicklung in der frühen Kindheit	61
3.1.3	Das Konzept der Internalen Arbeitsmodelle (IAM)	62
3.2	Bindungsforschung	64
3.2.1	Das Konzept der Feinfühligkeit	64
3.2.2	Individuelle Unterschiede in der Bindungsqualität im Kleinkindalter	65
3.2.2.1	Organisierte Bindungsklassifikationen	66
3.2.2.2	Desorganisierte Bindungsklassifikation	68
3.2.3	Kontinuität und Diskontinuität von Bindung	70

3.3 Bindung im Vorschul- und Grundschulalter	72
3.3.1 Bindungsstrategien im Vorschul- und Grundschulalter	75
3.3.2 Erhebungsmethoden zur Bindung im Vorschul- und Grundschulalter	78
3.3.2.1 Das Geschichtenergänzungsverfahren zu Bindung (GEV-B)	82
3.3.2.2 Der gegenwärtige Forschungsstand zum GEV-B	86
3.4 Bindung im Erwachsenenalter	88
3.4.1 Erhebungsverfahren zur Bindung im Erwachsenenalter	88
3.4.2 Bindungsrepräsentationen im Erwachsenenalter	91
3.5 Bindung und Verhaltensauffälligkeit	94
3.5.1 Erscheinungsformen und Genese von Verhaltensauffälligkeiten	94
3.5.2 Bindung als Schutz- und Risikofaktor	100
3.5.3 Unsichere Bindung und spezifische kindliche Verhaltensauffälligkeiten	103
3.6 Bindung und Erziehungsverhalten	104
3.6.1 Elterliches Erziehungsverhalten in der pädagogischen Forschung	105
3.6.2 Erziehungsverhalten im Zusammenhang mit Bindung und Verhaltensauffälligkeit	110
3.7 Bindung und Psychotherapieforschung	113
3.7.1 Die Bedeutung der Bindungstheorie für die Psychotherapieforschung	114
3.7.2 Veränderung von Bindungsmerkmalen im Verlauf und nach einer Therapie	116
3.8 Zusammenfassung der theoretischen Grundlagen	124
3.9 Fragestellung und Hypothesen	126
4 Methoden	131
4.1 Forschungskontext und -design	131
4.2 Stichprobe	133
4.3 Datenerhebung	136
4.4 Eingesetzte Verfahren	140
4.4.1 Anmeldebogen/Soziodemografie	140
4.4.2 Intelligenzdiagnostik: Kaufman-Assessment Battery for Children (K-ABC)	141
4.4.3 Bindungsdiagnostik im Grundschul- und Erwachsenenalter	142
4.4.4 Verhaltensauffälligkeit und Kompetenzen im Kindesalter: Child Behavior Checklist (CBCL/6-18R)	144

4.4.5	Elterliches Erziehungsverhalten: Deutsche erweiterte Version des Alabama Parenting Questionnaire für Grundschul Kinder (DEAPQ-EL-GS)	145
4.4.6	Evaluationsfragebögen zur Erziehungsberatung (EB-EVA)	145
4.4.7	Übersicht der eingesetzten Verfahren	150
4.5	Interventionskonzept	150
4.6	Statistische Datenauswertung	152
5	Ergebnisse	157
5.1	Prozessdaten	157
5.2	Ergebnisse der Intelligenzdiagnostik	161
5.3	Ergebnisse der Bindungsdiagnostik	162
5.3.1	Bindungsrepräsentationen der Kinder (GEV-B)	162
5.3.2	Bindungssicherheitswerte der Kinder (GEV-B)	169
5.3.3	Bindungsrepräsentationen der Mütter (AAP)	172
5.4	Ergebnisse der Child Behavior Checklist	175
5.4.1	Ergebnisse des Elternfragebogens über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen (CBCL/6-18R)	175
5.4.2	Ergebnisse des Lehrerfragebogens über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen (TRF/6-18R)	181
5.4.3	Veränderungen zu den einzelnen Messzeitpunkten im Eltern- und Lehrerfragebogen	183
5.5	Ergebnisse zum Erziehungsverhalten der Mütter (DEAPQ-EL-GS)	186
5.5.1	Erziehungsverhalten und mütterliche Bindungsrepräsentationen (AAP)	188
5.5.2	Erziehungsverhalten und kindliche Bindungsrepräsentationen (GEV-B)	192
5.6	Ergebnisse der Evaluationsfragebögen zur Erziehungsberatung (EB-EVA)	195
5.7	Zusammenfassung der Ergebnisse	198
6	Diskussion	203
6.1	Zu den Auswirkungen von systemischer Beratung und Therapie	204
6.1.1	Bindungssicherheit	205
6.1.2	Verhaltensauffälligkeiten und Kompetenzen	208
6.1.3	Erziehungsverhalten	211
6.2	Zur Verteilung der Bindungsrepräsentationen und Unterschiede im mütterlichen Erziehungsverhalten	213
6.3	Zur Evaluation von Erziehungs- und Familienberatung	217
6.4	Limitationen und Verwertungszusammenhang	219

6.5 Implikationen für die Praxis und Forschung der Erziehungs- und Familienberatung	223
Literaturverzeichnis	229
Tabellenverzeichnis	265
Abbildungsverzeichnis	269