

# Inhalt

1 Einleitung . . . . .	9
2 Erziehungs- und Familienberatung . . . . .	15
2.1 Historische Entwicklung . . . . .	16
2.2 Rechtliche Grundlagen . . . . .	18
2.3 Adressaten und Beratungsanlässe . . . . .	21
2.4 Profil, Angebote und Leistungen . . . . .	24
2.4.1 Systemische Beratung und Therapie . . . . .	32
2.4.2 Bindungstheoretisch fundierte Interventionsmöglichkeiten in der systemischen Beratung und Therapie . . . . .	37
2.5 Fachkräfte . . . . .	40
2.6 Evaluations- und Beratungsforschung . . . . .	43
2.6.1 Zentrale Ergebnisse bisheriger Untersuchungen . . . . .	48
2.6.2 Angrenzende Beratungsforschung . . . . .	51
2.7 Die Erziehungs- und Familienberatungsstelle in Kerpen . . . . .	52
3 Bindungstheorie und -forschung . . . . .	55
3.1 Bindung und Bindungstheorie . . . . .	56
3.1.1 Das Bindungsverhaltenssystem und korrespondierende Verhaltenssysteme . . . . .	59
3.1.2 Phasen der Bindungsentwicklung in der frühen Kindheit . . . . .	61
3.1.3 Das Konzept der Internalen Arbeitsmodelle (IAM) . . . . .	62
3.2 Bindungsforschung . . . . .	64
3.2.1 Das Konzept der Feinfühligkeit . . . . .	64
3.2.2 Individuelle Unterschiede in der Bindungsqualität im Kleinkindalter . . . . .	65
3.2.2.1 Organisierte Bindungsklassifikationen . . . . .	66
3.2.2.2 Desorganisierte Bindungsklassifikation . . . . .	68
3.2.3 Kontinuität und Diskontinuität von Bindung . . . . .	70

3.3 Bindung im Vorschul- und Grundschulalter . . . . .	72
3.3.1 Bindungsstrategien im Vorschul- und Grundschulalter . . . . .	75
3.3.2 Erhebungsmethoden zur Bindung im Vorschul- und Grundschulalter . . . . .	78
3.3.2.1 Das Geschichtenergänzungsverfahren zu Bindung (GEV-B) . . . . .	82
3.3.2.2 Der gegenwärtige Forschungsstand zum GEV-B . . . . .	86
3.4 Bindung im Erwachsenenalter . . . . .	88
3.4.1 Erhebungsverfahren zur Bindung im Erwachsenenalter . . . . .	88
3.4.2 Bindungsrepräsentationen im Erwachsenenalter . . . . .	91
3.5 Bindung und Verhaltensauffälligkeit . . . . .	94
3.5.1 Erscheinungsformen und Genese von Verhaltensauffälligkeiten . . . . .	94
3.5.2 Bindung als Schutz- und Risikofaktor . . . . .	100
3.5.3 Unsichere Bindung und spezifische kindliche Verhaltensauffälligkeiten . . . . .	103
3.6 Bindung und Erziehungsverhalten . . . . .	104
3.6.1 Elterliches Erziehungsverhalten in der pädagogischen Forschung . . . . .	105
3.6.2 Erziehungsverhalten im Zusammenhang mit Bindung und Verhaltensauffälligkeit . . . . .	110
3.7 Bindung und Psychotherapieforschung . . . . .	113
3.7.1 Die Bedeutung der Bindungstheorie für die Psychotherapieforschung . . . . .	114
3.7.2 Veränderung von Bindungsmerkmalen im Verlauf und nach einer Therapie . . . . .	116
3.8 Zusammenfassung der theoretischen Grundlagen . . . . .	124
3.9 Fragestellung und Hypothesen . . . . .	126
4 Methoden . . . . .	131
4.1 Forschungskontext und -design . . . . .	131
4.2 Stichprobe . . . . .	133
4.3 Datenerhebung . . . . .	136
4.4 Eingesetzte Verfahren . . . . .	140
4.4.1 Anmeldebogen/Soziodemografie . . . . .	140
4.4.2 Intelligenzdiagnostik: Kaufman-Assessment Battery for Children (K-ABC) . . . . .	141
4.4.3 Bindungsdiagnostik im Grundschul- und Erwachsenenalter . . . . .	142
4.4.4 Verhaltensauffälligkeit und Kompetenzen im Kindesalter: Child Behavior Checklist (CBCL/6-18R) . . . . .	144

4.4.5	Elterliches Erziehungsverhalten: Deutsche erweiterte Version des Alabama Parenting Questionnaire für Grundschul Kinder (DEAPQ-EL-GS) . . . . .	145
4.4.6	Evaluationsfragebögen zur Erziehungsberatung (EB-EVA) . . . . .	145
4.4.7	Übersicht der eingesetzten Verfahren . . . . .	150
4.5	Interventionskonzept . . . . .	150
4.6	Statistische Datenauswertung . . . . .	152
5	Ergebnisse . . . . .	157
5.1	Prozessdaten . . . . .	157
5.2	Ergebnisse der Intelligenzdiagnostik . . . . .	161
5.3	Ergebnisse der Bindungsdiagnostik . . . . .	162
5.3.1	Bindungsrepräsentationen der Kinder (GEV-B) . . . . .	162
5.3.2	Bindungssicherheitswerte der Kinder (GEV-B) . . . . .	169
5.3.3	Bindungsrepräsentationen der Mütter (AAP) . . . . .	172
5.4	Ergebnisse der Child Behavior Checklist . . . . .	175
5.4.1	Ergebnisse des Elternfragebogens über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen (CBCL/6-18R) . . . . .	175
5.4.2	Ergebnisse des Lehrerfragebogens über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen (TRF/6-18R) . . . . .	181
5.4.3	Veränderungen zu den einzelnen Messzeitpunkten im Eltern- und Lehrerfragebogen . . . . .	183
5.5	Ergebnisse zum Erziehungsverhalten der Mütter (DEAPQ-EL-GS) . . . . .	186
5.5.1	Erziehungsverhalten und mütterliche Bindungsrepräsentationen (AAP) . . . . .	188
5.5.2	Erziehungsverhalten und kindliche Bindungsrepräsentationen (GEV-B) . . . . .	192
5.6	Ergebnisse der Evaluationsfragebögen zur Erziehungsberatung (EB-EVA) . . . . .	195
5.7	Zusammenfassung der Ergebnisse . . . . .	198
6	Diskussion . . . . .	203
6.1	Zu den Auswirkungen von systemischer Beratung und Therapie . . . . .	204
6.1.1	Bindungssicherheit . . . . .	205
6.1.2	Verhaltensauffälligkeiten und Kompetenzen . . . . .	208
6.1.3	Erziehungsverhalten . . . . .	211
6.2	Zur Verteilung der Bindungsrepräsentationen und Unterschiede im mütterlichen Erziehungsverhalten . . . . .	213
6.3	Zur Evaluation von Erziehungs- und Familienberatung . . . . .	217
6.4	Limitationen und Verwertungszusammenhang . . . . .	219

---

6.5 Implikationen für die Praxis und Forschung der Erziehungs- und Familienberatung . . . . .	223
Literaturverzeichnis . . . . .	229
Tabellenverzeichnis . . . . .	265
Abbildungsverzeichnis . . . . .	269