

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Vorwort | 9 |
| 1 Grundlagen | 13 |
| 1.1 „Was der Mensch ist, ist er durch Erziehung“ Erwartungen an die Pädagogik/Erziehungswissenschaft | 13 |
| 1.1.1 Die Bedeutung von Erziehung | 14 |
| 1.1.2 Die Notwendigkeit von Erziehung | 15 |
| 1.1.3 Die Bedeutung der Pädagogik | 16 |
| 1.1.4 Die Bedeutung der Erziehungswissenschaft | 19 |
| 1.2 Der wissenschaftliche Blick auf Erziehung | 21 |
| 1.2.1 Das ‚Wissenschaftliche‘ an der Erziehungswissenschaft | 21 |
| 1.2.2 Die Bedeutung von Begriffen | 22 |
| 1.2.3 Das Verhältnis zu den Nachbarwissenschaften | 28 |
| 1.2.4 Die Regeln der Beweisführung: Empirische und normative Anteile pädagogischen und erziehungswissenschaftlichen Wissens | 31 |
| 1.3 Formen pädagogischen Wissens | 34 |
| 1.3.1 Erziehungswissenschaftliches Studium: Zwischen ‚Praxisferne‘ und ‚Wissenschaftsfeindlichkeit‘? | 34 |
| 1.3.2 Pädagogisches Alltagswissen | 37 |
| 1.3.3 Pädagogisches Professionswissen | 40 |
| 1.3.4 Erziehungswissenschaftliches Wissen | 43 |
| 1.4 Das Verhältnis zwischen Theorie und Praxis in der Erziehungswissenschaft | 50 |
| 1.4.1 Die Bedeutung wissenschaftlichen Wissens für die Ausbildung in pädagogischen Professionen | 50 |
| 1.4.2 Über den vermeintlichen Widerspruch zwischen Theorie und Praxis in der Erziehungswissenschaft | 54 |
| 2 Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft | 59 |
| 2.1 Erziehung | 61 |
| 2.1.1 Arbeitsdefinition | 62 |
| 2.1.2 Geschichte | 62 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 2.1.3 | Theoretische Kontextualisierungen | 65 |
| 2.1.4 | Theoretische Leistung | 71 |
| 2.2 | Bildung | 75 |
| 2.2.1 | Arbeitsdefinition | 77 |
| 2.2.2 | Geschichte | 78 |
| 2.2.3 | Beispiele für theoretische Kontextualisierungen I: Bildungstheorien | 82 |
| 2.2.4 | Beispiele für theoretische Kontextualisierungen II: Empirische Bildungsforschung | 94 |
| 2.2.5 | Theoretische Leistung und Implikationen | 102 |
| 2.3 | Lernen | 105 |
| 2.3.1 | Arbeitsdefinition | 106 |
| 2.3.2 | Geschichte | 107 |
| 2.3.3 | Beispiele für theoretische Kontextualisierungen I | 108 |
| 2.3.4 | Beispiele für theoretische Kontextualisierungen II | 110 |
| 2.3.5 | Theoretische Leistungsfähigkeit | 112 |
| 2.4 | Sozialisation | 113 |
| 2.4.1 | Arbeitsdefinition | 114 |
| 2.4.2 | Geschichte | 119 |
| 2.4.3 | Beispiele für theoretische Kontextualisierungen | 121 |
| 2.4.4 | Theoretische Leistungsfähigkeit | 127 |
| 2.4.5 | Werden wir erzogen oder sozialisiert? | 130 |
| 3 | Heuristisches Modell ‚Erziehungs- und Bildungstheorien‘ | 133 |
| 3.1 | Arbeitsdefinitionen | 134 |
| 3.2 | Heuristisches Modell der Erziehungs- und Bildungstheorien | 135 |
| 3.2.1 | Grundmodell der Erziehungs- und Bildungstheorien | 135 |
| 3.2.2 | Ebene A: Pädagogisches Handlungssystem | 137 |
| 3.2.3 | Ebene B: Pädagogische Theorie | 139 |
| 3.2.4 | Ebene C: Menschenbildannahmen | 141 |
| 3.3 | Anwendung: Das EBT-Modell als Folie | 143 |
| 3.3.1 | Das Fehlen und die Unbestimmtheit einzelner Ebenen oder Elemente | 144 |
| 3.3.2 | Die Rolle der Empirie | 145 |
| 3.3.3 | Konsistenzprobleme | 146 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 3.4 | Ergänzende Perspektiven: Die Komplettierung des Modells | 147 |
| 3.4.1 | Ebene D: Zeit- und sozialgeschichtlicher Kontext | 148 |
| 3.4.2 | Ebene E: Aussagen über die Pädagogik als Wissenschaft | 148 |
| 3.5 | Übersicht über das komplette Modell | 149 |
| | Literaturverzeichnis | 151 |