

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	9
1 Grundlagen .....	13
1.1 „Was der Mensch ist, ist er durch Erziehung“ Erwartungen an die Pädagogik/Erziehungswissenschaft .....	13
1.1.1 Die Bedeutung von Erziehung .....	14
1.1.2 Die Notwendigkeit von Erziehung .....	15
1.1.3 Die Bedeutung der Pädagogik .....	16
1.1.4 Die Bedeutung der Erziehungswissenschaft .....	19
1.2 Der wissenschaftliche Blick auf Erziehung .....	21
1.2.1 Das ‚Wissenschaftliche‘ an der Erziehungswissenschaft .....	21
1.2.2 Die Bedeutung von Begriffen .....	22
1.2.3 Das Verhältnis zu den Nachbarwissenschaften .....	28
1.2.4 Die Regeln der Beweisführung: Empirische und normative Anteile pädagogischen und erziehungswissenschaftlichen Wissens .....	31
1.3 Formen pädagogischen Wissens .....	34
1.3.1 Erziehungswissenschaftliches Studium: Zwischen ‚Praxisferne‘ und ‚Wissenschaftsfeindlichkeit‘? .....	34
1.3.2 Pädagogisches Alltagswissen .....	37
1.3.3 Pädagogisches Professionswissen .....	40
1.3.4 Erziehungswissenschaftliches Wissen .....	43
1.4 Das Verhältnis zwischen Theorie und Praxis in der Erziehungswissenschaft .....	50
1.4.1 Die Bedeutung wissenschaftlichen Wissens für die Ausbildung in pädagogischen Professionen .....	50
1.4.2 Über den vermeintlichen Widerspruch zwischen Theorie und Praxis in der Erziehungswissenschaft .....	54
2 Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft .....	59
2.1 Erziehung .....	61
2.1.1 Arbeitsdefinition .....	62
2.1.2 Geschichte .....	62

2.1.3	Theoretische Kontextualisierungen .....	65
2.1.4	Theoretische Leistung .....	71
2.2	Bildung .....	75
2.2.1	Arbeitsdefinition .....	77
2.2.2	Geschichte .....	78
2.2.3	Beispiele für theoretische Kontextualisierungen I: Bildungstheorien .....	82
2.2.4	Beispiele für theoretische Kontextualisierungen II: Empirische Bildungsforschung .....	94
2.2.5	Theoretische Leistung und Implikationen .....	102
2.3	Lernen .....	105
2.3.1	Arbeitsdefinition .....	106
2.3.2	Geschichte .....	107
2.3.3	Beispiele für theoretische Kontextualisierungen I .....	108
2.3.4	Beispiele für theoretische Kontextualisierungen II .....	110
2.3.5	Theoretische Leistungsfähigkeit .....	112
2.4	Sozialisation .....	113
2.4.1	Arbeitsdefinition .....	114
2.4.2	Geschichte .....	119
2.4.3	Beispiele für theoretische Kontextualisierungen .....	121
2.4.4	Theoretische Leistungsfähigkeit .....	127
2.4.5	Werden wir erzogen oder sozialisiert? .....	130
3	Heuristisches Modell ‚Erziehungs- und Bildungstheorien‘ .....	133
3.1	Arbeitsdefinitionen .....	134
3.2	Heuristisches Modell der Erziehungs- und Bildungstheorien .....	135
3.2.1	Grundmodell der Erziehungs- und Bildungstheorien .....	135
3.2.2	Ebene A: Pädagogisches Handlungssystem .....	137
3.2.3	Ebene B: Pädagogische Theorie .....	139
3.2.4	Ebene C: Menschenbildannahmen .....	141
3.3	Anwendung: Das EBT-Modell als Folie .....	143
3.3.1	Das Fehlen und die Unbestimmtheit einzelner Ebenen oder Elemente .....	144
3.3.2	Die Rolle der Empirie .....	145
3.3.3	Konsistenzprobleme .....	146

3.4	Ergänzende Perspektiven: Die Komplettierung des Modells .....	147
3.4.1	Ebene D: Zeit- und sozialgeschichtlicher Kontext .....	148
3.4.2	Ebene E: Aussagen über die Pädagogik als Wissenschaft .....	148
3.5	Übersicht über das komplette Modell .....	149
	Literaturverzeichnis .....	151