Inhaltsverzeichnis

Abb	ildun	ngsverzeichnis	8			
Vorv	wort		11			
1	Einleitung					
	1.1	Die Geburt der Pädagogik aus ihrer Geschichtsschreibung	15			
	1.2	Die vielen Gesichter der Geschichte der Pädagogik	16			
	1.3	Die historische Dimension der Pädagogik	17			
	1.4	Von der Geschichte der Pädagogik zur erziehungswissenschaftlichen Historiographie	17			
	1.5	Die Wiederentdeckung der Geschichte der Pädagogik	18			
	_	Auswahl und Gliederung der Themen	19			
2	Die griechische Antike					
		Vom Mythos zum Logos	22			
	2.2					
	2.3					
		2.3.1 Die pragmatisch-utilitaristische Bildungstheorie der Sophisten	2525			
		2.3.2 Sokrates (469–399 v. Chr.) und die Kunst der Gesprächsführung (Maieutik)	30			
		2.3.3 Platon (427–347 v. Chr.)	39			
	2.4					
	2.5	Humanistische und rationale Bildung Giambattista Vicos Vermittlungsversuch				
3	Die	Pädagogik der Aufklärung	63			
-	3.1					
	3.2	Die politische, gesellschaftliche und ökonomische Situation				



		im 17. und 18. Jahrhundert als Hintergrund der pädagogischen Reformen						
	3.3	Die p	ädagogische Bedeutung des 17. Jahrhunderts	71				
	3.4		nge eines modernen Bildungswesens im					
	J	17. und 18. Jahrhundert						
		3.4.1	Adelserziehung und das Bildungsideal	75				
			des Gentilhomme	75				
		3.4.2		76				
		3.4.3	Volkserziehung: Von der religiösen Elementarschule					
			zur allgemeinen Volksschule	77				
	3.5	Wichtige Vertreter der Pädagogik der Aufklärung						
		3.5.1		79				
		3.5.2	Jean-Jacques Rousseau (1712–1778)	85				
		3.5.3	,					
		3.5.4		98				
		3.5.5		108				
į	Die	ie Bildungsphilosophie des Neuhumanismus						
	4.1	Die Französische Revolution: Freiheit, Gleichheit,						
		Brüde	erlichkeit	112				
	4.2	Die P	reußischen Reformen	114				
		4.2.1	Die Stein-Hardenbergischen Reformen	115				
		4.2.2	Die preußischen Bildungsreformen und					
			die Entstehung der Staatsschule	117				
	4.3	Wilhe	elm von Humboldt (1767–1835)	121				
		4.3.1		122				
		4.3.2	Königsberger und Litauischer Schulplan (1809)	124				
			Das Berufsbild des Gymnasiallehrers	128				
		4.3.4	Anspruch und Wirklichkeit der Preußischen					
			Bildungsreformen	130				
	4.4	Fried	rich Daniel Ernst Schleiermacher (1768–1834)	131				
		4.4.1	Schleiermachers Theorie der Erziehung	132				
		4.4.2	Schleiermachers Theorie der Bildung	142				
5	Ref	Reformpädagogik						
	5.1	_	meine Motive	149				
		5.1.1		149				
		5.1.2	Jugendbewegung	152				
		5.1.3	Pädagogik "vom Kinde aus"	156				

5.1.5 Schulkritik 168 5.2 Pädagogische Bewegungen 172 5.2.1 Kunsterziehungsbewegung 175 5.2.2 Arbeitsschulbewegung 175 5.2.3 Landerziehungsheimbewegung 180 5.3 Drei Vertreter der internationalen Reformpädagogik 184 5.3.1 Alexander Sutherland Neill (1883–1973) 185 5.3.2 Maria Montessori (1870–1952) 189 5.3.3 Janusz Korczak (1878–1942, ermordet in Treblinka) 193 6 Pädagogik im Nationalsozialismus 201 6.1 Hitlers Vorstellungen von Erziehung 203 6.1.1 Rassenideologie und Sozialdarwinismus als Grundlage der Erziehung 204 6.1.2 Pädagogische Konsequenzen aus der Rassenideologie 205 6.2 Die ideologische Umgestaltung des öffentlichen Bildungswesens 205 6.2.1 Die Umgestaltung der Volksschule 215 6.2.2 Höhere Schulbildung 216 6.2.3 Die Neuordnung und ideologische Ausrichtung der Lehrerbildung 224 6.2.4 Die Gründung neuer "politischer" Schulen 225 6.3 Die Hitlerjugend als außerschulische Formationserziehung 228 6.4 Nationalsozialistische Pädagogik 234 6.4.1 Ernst Krieck (1882–1947) und seine Theorie der funktionalen Erziehung 240 6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 244			/	w. I di la la la la la			
5.2 Pädagogische Bewegungen 5.2.1 Kunsterziehungsbewegung 5.2.2 Arbeitsschulbewegung 5.2.3 Landerziehungsheimbewegung 5.2.3 Landerziehungsheimbewegung 5.3 Drei Vertreter der internationalen Reformpädagogik 5.3.1 Alexander Sutherland Neill (1883–1973) 5.3.2 Maria Montessori (1870–1952) 5.3.3 Janusz Korczak (1878–1942, ermordet in Treblinka) 6 Pädagogik im Nationalsozialismus 6 Pädagogik im Nationalsozialismus 6 1.1 Rassenideologie und Sozialdarwinismus 6 als Grundlage der Erziehung 6 6.1.2 Pädagogische Konsequenzen aus der 7 Rassenideologie 6 6 2.2 Die ideologische Umgestaltung des öffentlichen 7 Bildungswesens 6 6 2.1 Die Umgestaltung der Volksschule 6 6 2.2 Höhere Schulbildung 6 6 2.3 Die Neuordnung und ideologische Ausrichtung 7 der Lehrerbildung 6 6 2.4 Die Gründung neuer "politischer" Schulen 6 6 2 2 Genationserziehung 6 6 2 Nationalsozialistische Pädagogik 6 6 2 Al Ternst Krieck (1882–1947) und seine Theorie der 7 funktionalen Erziehung 6 6 2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem 7 der Bildsamkeit 7 Zusammenfassung							
5.2.1 Kunsterziehungsbewegung 5.2.2 Arbeitsschulbewegung 5.2.3 Landerziehungsheimbewegung 5.2.3 Landerziehungsheimbewegung 5.3 Drei Vertreter der internationalen Reformpädagogik 5.3.1 Alexander Sutherland Neill (1883–1973) 5.3.2 Maria Montessori (1870–1952) 5.3.3 Janusz Korczak (1878–1942, ermordet in Treblinka) 6 Pädagogik im Nationalsozialismus 6 Pädagogik im Nationalsozialismus 6 1.1 Rassenideologie und Sozialdarwinismus 6 als Grundlage der Erziehung 6 6.1.2 Pädagogische Konsequenzen aus der 7 Rassenideologie 6 6 1.2 Die ideologische Umgestaltung des öffentlichen 7 Bildungswesens 6 6 1.2 Höhere Schulbildung 6 6 1.3 Die Neuordnung und ideologische Ausrichtung 7 der Lehrerbildung 6 6 1.4 Die Gründung neuer "politischer" Schulen 6 6 1.5 Die Hitlerjugend als außerschulische 7 Formationserziehung 6 6 2 Alfred Baeumler (1882–1947) und seine Theorie der 7 funktionalen Erziehung 6 6 2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem 7 der Bildsamkeit 2 49					•		
5.2.2 Arbeitsschulbewegung 5.2.3 Landerziehungsheimbewegung 5.3 Drei Vertreter der internationalen Reformpädagogik 5.3.1 Alexander Sutherland Neill (1883–1973) 5.3.2 Maria Montessori (1870–1952) 5.3.3 Janusz Korczak (1878–1942, ermordet in Treblinka) 6 Pädagogik im Nationalsozialismus 6 Pädagogik im Nationalsozialismus 6 Pädagogik im Nationalsozialismus 6 1.1 Rassenideologie und Sozialdarwinismus 6 als Grundlage der Erziehung 6 6.1.2 Pädagogische Konsequenzen aus der 7 Rassenideologie 6 6.2 Die ideologische Umgestaltung des öffentlichen 7 Bildungswesens 7 Bildungswesens 7 Bildungswesens 7 Bildungswesens 8 Bildungswesens 8 Bildungswesens 8 Bildungswesens 8 Bildungswesens 8 Bildungswesens 8 Bildungswesens 9 Bild		5.2					
5.2.3 Landerziehungsheimbewegung 5.3 Drei Vertreter der internationalen Reformpädagogik 5.3.1 Alexander Sutherland Neill (1883–1973) 5.3.2 Maria Montessori (1870–1952) 5.3.3 Janusz Korczak (1878–1942, ermordet in Treblinka) 6 Pädagogik im Nationalsozialismus 6.1 Hitlers Vorstellungen von Erziehung 6.1.1 Rassenideologie und Sozialdarwinismus als Grundlage der Erziehung 6.1.2 Pädagogische Konsequenzen aus der Rassenideologie 6.2 Die ideologische Umgestaltung des öffentlichen Bildungswesens 6.2.1 Die Umgestaltung der Volksschule 6.2.2 Höhere Schulbildung 6.2.3 Die Neuordnung und ideologische Ausrichtung der Lehrerbildung 6.2.4 Die Gründung neuer "politischer" Schulen 6.3 Die Hitlerjugend als außerschulische Formationserziehung 6.4 Nationalsozialistische Pädagogik 6.4.1 Ernst Krieck (1882–1947) und seine Theorie der funktionalen Erziehung 6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 7 Zusammenfassung			5.2.1	Kunsterziehungsbewegung	. 172		
5.3 Drei Vertreter der internationalen Reformpädagogik 5.3.1 Alexander Sutherland Neill (1883–1973) 5.3.2 Maria Montessori (1870–1952) 5.3.3 Janusz Korczak (1878–1942, ermordet in Treblinka) 6 Pädagogik im Nationalsozialismus 6.1 Hitlers Vorstellungen von Erziehung 6.1.1 Rassenideologie und Sozialdarwinismus als Grundlage der Erziehung 6.1.2 Pädagogische Konsequenzen aus der Rassenideologie 6.2 Die ideologische Umgestaltung des öffentlichen Bildungswesens 6.2.1 Die Umgestaltung der Volksschule 6.2.2 Höhere Schulbildung 6.2.3 Die Neuordnung und ideologische Ausrichtung der Lehrerbildung 6.2.4 Die Gründung neuer "politischer" Schulen 6.2.5 Die Hitlerjugend als außerschulische Formationserziehung 6.4 Nationalsozialistische Pädagogik 6.5 Alt Ernst Krieck (1882–1947) und seine Theorie der funktionalen Erziehung 6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 7 Zusammenfassung				5 5			
5.3.1 Alexander Sutherland Neill (1883–1973) 185 5.3.2 Maria Montessori (1870–1952) 189 5.3.3 Janusz Korczak (1878–1942, ermordet in Treblinka) 193 6 Pädagogik im Nationalsozialismus 201 6.1 Hitlers Vorstellungen von Erziehung 203 6.1.1 Rassenideologie und Sozialdarwinismus als Grundlage der Erziehung 204 6.1.2 Pädagogische Konsequenzen aus der Rassenideologie 205 6.2 Die ideologische Umgestaltung des öffentlichen Bildungswesens 205 6.2.1 Die Umgestaltung der Volksschule 215 6.2.2 Höhere Schulbildung 219 6.2.3 Die Neuordnung und ideologische Ausrichtung der Lehrerbildung 224 6.2.4 Die Gründung neuer "politischer" Schulen 225 6.3 Die Hitlerjugend als außerschulische Formationserziehung 228 6.4 Nationalsozialistische Pädagogik 234 6.4.1 Ernst Krieck (1882–1947) und seine Theorie der funktionalen Erziehung 240 6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 244 7 Zusammenfassung 245							
5.3.2 Maria Montessori (1870–1952) 189 5.3.3 Janusz Korczak (1878–1942, ermordet in Treblinka) 193 6 Pädagogik im Nationalsozialismus 201 6.1 Hitlers Vorstellungen von Erziehung 203 6.1.1 Rassenideologie und Sozialdarwinismus als Grundlage der Erziehung 204 6.1.2 Pädagogische Konsequenzen aus der Rassenideologie 205 6.2 Die ideologische Umgestaltung des öffentlichen 205 6.2 Die Umgestaltung der Volksschule 215 6.2.1 Die Umgestaltung der Volksschule 215 6.2.2 Höhere Schulbildung 215 6.2.3 Die Neuordnung und ideologische Ausrichtung der Lehrerbildung 224 6.2.4 Die Gründung neuer "politischer" Schulen 225 6.3 Die Hitlerjugend als außerschulische Formationserziehung 228 6.4 Nationalsozialistische Pädagogik 234 6.4.1 Ernst Krieck (1882–1947) und seine Theorie der funktionalen Erziehung 240 6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 244 7 Zusammenfassung 245		5.3					
5.3.3 Janusz Korczak (1878–1942, ermordet in Treblinka) 6 Pädagogik im Nationalsozialismus 6.1 Hitlers Vorstellungen von Erziehung 6.1.1 Rassenideologie und Sozialdarwinismus als Grundlage der Erziehung 6.1.2 Pädagogische Konsequenzen aus der Rassenideologie 6.2 Die ideologische Umgestaltung des öffentlichen Bildungswesens 6.2.1 Die Umgestaltung der Volksschule 6.2.2 Höhere Schulbildung 6.2.3 Die Neuordnung und ideologische Ausrichtung der Lehrerbildung 6.2.4 Die Gründung neuer "politischer" Schulen 225 6.3 Die Hitlerjugend als außerschulische Formationserziehung 6.4.1 Ernst Krieck (1882–1947) und seine Theorie der funktionalen Erziehung 6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 246 Zusammenfassung			5.3.1				
Treblinka) Pädagogik im Nationalsozialismus 6.1 Hitlers Vorstellungen von Erziehung 6.1.1 Rassenideologie und Sozialdarwinismus als Grundlage der Erziehung 6.1.2 Pädagogische Konsequenzen aus der Rassenideologie 6.2 Die ideologische Umgestaltung des öffentlichen Bildungswesens 6.2.1 Die Umgestaltung der Volksschule 6.2.2 Höhere Schulbildung 6.2.3 Die Neuordnung und ideologische Ausrichtung der Lehrerbildung 6.2.4 Die Gründung neuer "politischer" Schulen 225 6.3 Die Hitlerjugend als außerschulische Formationserziehung 6.4.1 Ernst Krieck (1882–1947) und seine Theorie der funktionalen Erziehung 6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 246 Zusammenfassung			5.3.2		. 189		
6 Pädagogik im Nationalsozialismus 6.1 Hitlers Vorstellungen von Erziehung 6.1.1 Rassenideologie und Sozialdarwinismus als Grundlage der Erziehung 6.1.2 Pädagogische Konsequenzen aus der Rassenideologie 6.2 Die ideologische Umgestaltung des öffentlichen Bildungswesens 6.2.1 Die Umgestaltung der Volksschule 6.2.2 Höhere Schulbildung 6.2.3 Die Neuordnung und ideologische Ausrichtung der Lehrerbildung 6.2.4 Die Gründung neuer "politischer" Schulen 6.3 Die Hitlerjugend als außerschulische Formationserziehung 6.4 Nationalsozialistische Pädagogik 6.4.1 Ernst Krieck (1882–1947) und seine Theorie der funktionalen Erziehung 6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 7 Zusammenfassung 203 204 205 205 206 207 208 208 209 209 209 209 209 209 209 209 209 209			5.3.3				
6.1 Hitlers Vorstellungen von Erziehung 6.1.1 Rassenideologie und Sozialdarwinismus als Grundlage der Erziehung 6.1.2 Pädagogische Konsequenzen aus der Rassenideologie 6.2 Die ideologische Umgestaltung des öffentlichen Bildungswesens 6.2.1 Die Umgestaltung der Volksschule 6.2.2 Höhere Schulbildung 6.2.3 Die Neuordnung und ideologische Ausrichtung der Lehrerbildung 6.2.4 Die Gründung neuer "politischer" Schulen 6.3 Die Hitlerjugend als außerschulische Formationserziehung 6.4 Nationalsozialistische Pädagogik 6.5 Antionalsozialistische Pädagogik 6.6 Antionalsozialistische Pädagogik 6.6 Antionalsozialistische Pädagogik 6.7 Zusammenfassung 209 209 209 209 209 209 209 209 209 209				Treblinka)	. 193		
6.1 Hitlers Vorstellungen von Erziehung 6.1.1 Rassenideologie und Sozialdarwinismus als Grundlage der Erziehung 6.1.2 Pädagogische Konsequenzen aus der Rassenideologie 6.2 Die ideologische Umgestaltung des öffentlichen Bildungswesens 6.2.1 Die Umgestaltung der Volksschule 6.2.2 Höhere Schulbildung 6.2.3 Die Neuordnung und ideologische Ausrichtung der Lehrerbildung 6.2.4 Die Gründung neuer "politischer" Schulen 6.3 Die Hitlerjugend als außerschulische Formationserziehung 6.4 Nationalsozialistische Pädagogik 6.4.1 Ernst Krieck (1882–1947) und seine Theorie der funktionalen Erziehung 6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 7 Zusammenfassung 203 204 205 205 205 206 207 208 209 209 209 209 209 209 209 209 209 209	6	Päda	Pädagogik im Nationalsozialismus				
6.1.1 Rassenideologie und Sozialdarwinismus als Grundlage der Erziehung 6.1.2 Pädagogische Konsequenzen aus der Rassenideologie 6.2 Die ideologische Umgestaltung des öffentlichen Bildungswesens 6.2.1 Die Umgestaltung der Volksschule 6.2.2 Höhere Schulbildung 6.2.3 Die Neuordnung und ideologische Ausrichtung der Lehrerbildung 6.2.4 Die Gründung neuer "politischer" Schulen 6.3 Die Hitlerjugend als außerschulische Formationserziehung 6.4 Nationalsozialistische Pädagogik 6.4.1 Ernst Krieck (1882–1947) und seine Theorie der funktionalen Erziehung 6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 7 Zusammenfassung 204 205 205 206 207 208 208 209 209 209 209 209 209							
als Grundlage der Erziehung 6.1.2 Pädagogische Konsequenzen aus der Rassenideologie 205 6.2 Die ideologische Umgestaltung des öffentlichen Bildungswesens 6.2.1 Die Umgestaltung der Volksschule 6.2.2 Höhere Schulbildung 6.2.3 Die Neuordnung und ideologische Ausrichtung der Lehrerbildung 6.2.4 Die Gründung neuer "politischer" Schulen 6.2.5 Die Hitlerjugend als außerschulische Formationserziehung 6.4 Nationalsozialistische Pädagogik 6.4.1 Ernst Krieck (1882–1947) und seine Theorie der funktionalen Erziehung 6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 249 7 Zusammenfassung							
6.1.2 Pädagogische Konsequenzen aus der Rassenideologie 6.2 Die ideologische Umgestaltung des öffentlichen Bildungswesens 6.2.1 Die Umgestaltung der Volksschule 6.2.2 Höhere Schulbildung 6.2.3 Die Neuordnung und ideologische Ausrichtung der Lehrerbildung 6.2.4 Die Gründung neuer "politischer" Schulen 6.3 Die Hitlerjugend als außerschulische Formationserziehung 6.4 Nationalsozialistische Pädagogik 6.4.1 Ernst Krieck (1882–1947) und seine Theorie der funktionalen Erziehung 6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 7 Zusammenfassung 205 205 207 208 208 209 209 209 209 209 209			0.1.1		204		
Rassenideologie 205 6.2 Die ideologische Umgestaltung des öffentlichen Bildungswesens 209 6.2.1 Die Umgestaltung der Volksschule 215 6.2.2 Höhere Schulbildung 219 6.2.3 Die Neuordnung und ideologische Ausrichtung der Lehrerbildung 224 6.2.4 Die Gründung neuer "politischer" Schulen 225 6.3 Die Hitlerjugend als außerschulische Formationserziehung 228 6.4 Nationalsozialistische Pädagogik 234 6.4.1 Ernst Krieck (1882–1947) und seine Theorie der funktionalen Erziehung 240 6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 244 7 Zusammenfassung 249			6.1.2				
6.2 Die ideologische Umgestaltung des öffentlichen Bildungswesens 209 6.2.1 Die Umgestaltung der Volksschule 215 6.2.2 Höhere Schulbildung 219 6.2.3 Die Neuordnung und ideologische Ausrichtung der Lehrerbildung 224 6.2.4 Die Gründung neuer "politischer" Schulen 225 6.3 Die Hitlerjugend als außerschulische Formationserziehung 228 6.4 Nationalsozialistische Pädagogik 234 6.4.1 Ernst Krieck (1882–1947) und seine Theorie der funktionalen Erziehung 240 6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 244 7 Zusammenfassung 249			0.1.2		205		
Bildungswesens 209 6.2.1 Die Umgestaltung der Volksschule 215 6.2.2 Höhere Schulbildung 219 6.2.3 Die Neuordnung und ideologische Ausrichtung der Lehrerbildung 224 6.2.4 Die Gründung neuer "politischer" Schulen 225 6.3 Die Hitlerjugend als außerschulische Formationserziehung 228 6.4 Nationalsozialistische Pädagogik 234 6.4.1 Ernst Krieck (1882–1947) und seine Theorie der funktionalen Erziehung 240 6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 244 7 Zusammenfassung 249		6.2	2 Die ideologische Umgestaltung des öffentlichen				
6.2.1 Die Umgestaltung der Volksschule 6.2.2 Höhere Schulbildung 6.2.3 Die Neuordnung und ideologische Ausrichtung der Lehrerbildung 6.2.4 Die Gründung neuer "politischer" Schulen 225 6.3 Die Hitlerjugend als außerschulische Formationserziehung 228 6.4 Nationalsozialistische Pädagogik 6.4.1 Ernst Krieck (1882–1947) und seine Theorie der funktionalen Erziehung 240 6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 244 Zusammenfassung 245		٠. -					
6.2.2 Höhere Schulbildung 6.2.3 Die Neuordnung und ideologische Ausrichtung der Lehrerbildung 6.2.4 Die Gründung neuer "politischer" Schulen 6.3 Die Hitlerjugend als außerschulische Formationserziehung 6.4 Nationalsozialistische Pädagogik 6.5 Al Ernst Krieck (1882–1947) und seine Theorie der funktionalen Erziehung 6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 7 Zusammenfassung 219 224 225 226 227 228 238 249 249 249 249				•			
6.2.3 Die Neuordnung und ideologische Ausrichtung der Lehrerbildung 224 6.2.4 Die Gründung neuer "politischer" Schulen 225 6.3 Die Hitlerjugend als außerschulische Formationserziehung 228 6.4 Nationalsozialistische Pädagogik 234 6.4.1 Ernst Krieck (1882–1947) und seine Theorie der funktionalen Erziehung 240 6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 244 7 Zusammenfassung 249							
der Lehrerbildung 224 6.2.4 Die Gründung neuer "politischer" Schulen 225 6.3 Die Hitlerjugend als außerschulische Formationserziehung 228 6.4 Nationalsozialistische Pädagogik 234 6.4.1 Ernst Krieck (1882–1947) und seine Theorie der funktionalen Erziehung 240 6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 244 7 Zusammenfassung 249					/		
6.2.4 Die Gründung neuer "politischer" Schulen 225 6.3 Die Hitlerjugend als außerschulische Formationserziehung 228 6.4 Nationalsozialistische Pädagogik 234 6.4.1 Ernst Krieck (1882–1947) und seine Theorie der funktionalen Erziehung 240 6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 244 7 Zusammenfassung 249			0.2.0		224		
6.3 Die Hitlerjugend als außerschulische Formationserziehung 228 6.4 Nationalsozialistische Pädagogik 234 6.4.1 Ernst Krieck (1882–1947) und seine Theorie der funktionalen Erziehung 240 6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 244 7 Zusammenfassung 249			6.2.4	Die Gründung neuer "politischer" Schulen	225		
Formationserziehung 228 6.4 Nationalsozialistische Pädagogik 234 6.4.1 Ernst Krieck (1882–1947) und seine Theorie der funktionalen Erziehung 240 6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 244 7 Zusammenfassung 249		6.3					
6.4 Nationalsozialistische Pädagogik 234 6.4.1 Ernst Krieck (1882–1947) und seine Theorie der funktionalen Erziehung 240 6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 244 7 Zusammenfassung 249		0.5			. 228		
6.4.1 Ernst Krieck (1882–1947) und seine Theorie der funktionalen Erziehung 240 6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 244 7 Zusammenfassung 249		6.4					
funktionalen Erziehung 240 6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 244 7 Zusammenfassung 249							
6.4.2 Alfred Baeumler (1887–1968) und das Problem der Bildsamkeit 244 7 Zusammenfassung 249			0.1.1	,	240		
der Bildsamkeit 244 7 Zusammenfassung 249			6.4.2		•		
					. 244		
Literaturverzeichnis 25 ³	7	Zusammenfassung					
	I ita	rative	verzeici	hnis	253		