

Inhalt

CHRISTIANE BERTRAM, ANDREA KOLPATZIK Einführung in den Tagungsband. „Sprachsensibler Geschichtsunterricht“ – Von der Theorie über die Empirie zur Pragmatik	9
--	---

Ziel des Geschichtsunterrichts: Ausbildung eines reflektierten Geschichtsbewusstseins

MICHELE BARRICELLI Sprache und interkulturelles Geschichtslernen. Eine diversitätssensible Annäherung	25
--	----

MIRKA MAINZER-MURRENHOF Schreiben im Fachunterricht. Untersuchung sprachlicher und kognitiver Aspekte	43
--	----

Material im Geschichtsunterricht: Sprache der Quellen und Darstellungen

BENJAMIN SIEGMUND Sprachliche Hürden im Geschichtsunterricht aus linguistischer Perspektive	51
--	----

OLAF HARTUNG ,Gattungskompetenz 3.0'. Zur Performativität formbewussten Geschichtslernens	64
--	----

**Unterrichtskommunikation:
Lehrer- und Schülersprache, Aufgabenstellung und Operatoren**

SEBASTIAN BARSCH Sprache und inklusiver Geschichtsunterricht. Erste Ansätze aus Theorie und Praxis	79
SVEN OLESCHKO Sprachsensibler Geschichtsunterricht. Ein bildungssoziologischer Blick auf den Zusammenhang von Differenzsensibilität und Sprache	93
MARCEL MIERWALD, NICOLA BRAUCH „Ein Argument für diese Behauptung lautet ...“. Beschreibung, Graduierung und Bewertung der strukturellen Qualität argumentativer historischer Essays	108
ANNIKA STORK Perspektivensensibilität innerhalb des Geschichtsunterrichts	115

Beispiele für „sprachsensible“ Lehr- und Unterrichtskonzepte

MATTHIAS SIEBERKROB Sprachbildender Geschichtsunterricht. Theoretische Dimensionen und studentische Unterrichtsplanungen	121
KATHARINA GRANNEMANN, SVEN OLESCHKO Sprachbildung – ein Thema für den Vorbereitungsdienst	128
CHRISTIANE BERTRAM, DOREEN BRYANT Geschichte – Sprache – Theater. Sprachbildung und Förderung historischen Denkens mit dem dramapädagogischen Ansatz	138
ANDREA KOLPATZIK „Verfolgt, verführt oder verwählt“? Sprachliche Phänomene der Werturteilsbildung im kompetenzorientierten Geschichtsunterricht der Sekundarstufe II am Beispiel eines videographierten Unterrichtssettings zu NS-Propaganda	149

Forschungsdesiderata und Forschungsperspektiven

CHRISTIANE ECKERTH, MARIO RESCH

Sprachsensibler Geschichtsunterricht. Von der geschichtsdidaktischen Theorie über die Empirie zur Unterrichtspraxis. Zusammenfassung der Abschlussdiskussion	175
Autorinnen und Autoren	185