

# Inhalt

**Vorwort** 7

## Teil I

**Käte Meyer-Drawe** – Phenomenology as a Philosophy of Experience – Implications for Pedagogy 13

**Evi Agostini** – Lernen, *neu* und *anders* wahrzunehmen 23

**Hans Karl Peterlini** – Die Geburt des Pathos 39

**Michael Kahlhammer** – Das vignettenbasierte Interview 59

**Tanja Westfall-Greiter & Helga Diendorfer** – From Evidence-Based to Evidence Generating Practice: Implications for Education Research in the Context of Innovation 77

**Livia Rößler & Markus Ammann** – Erfahrungsbasierte Schulentwicklungsforschung mit Vignetten 95

**Johanna F. Schwarz** – The Potential of Vignettes and Anecdotes as Research Instruments for Exploring Educational Issues 107

## Teil II

**Gabriele Rathgeb-Weber, Silvia Krenn & Michael Schratz** – Erfahrungen zum Ausdruck verhelfen 125

**Markus Ammann** – Lektüre von Vignetten und Anekdoten – Markierungsversuche 153

## Teil III

**Ausgewählte Lektüren** 165

**Gabriele Rathgeb-Weber** – Freundschaft als Kompetenz? 167

**Michael Schratz** – Schule ist mehr als die Summe des Unterrichts 169

**Veronika Möltner** – Freundschaft und Raum 173

<b>Verena Leitner-Klaunzer</b> – Mit der Natur befreundet	177
<b>Silvia Krenn</b> – Das erfreulichste Ereignis – freundschaftliche Ergriffenheit	179
<b>Markus Ammann</b> – Vertrauen in der Schule – ein facettenreiches Phänomen	183
<b>Markus Ammann, Silvia Krenn, Gabriele Rathgeb-Weber, Annemarie Winder &amp; Michael Schratz</b> – Anekdoten – eine Auswahl	187
<b>Autor/-innenverzeichnis</b>	197