

Inhalt

| | |
|--|-----|
| Vorwort | 7 |
| Teil I | |
| Käte Meyer-Drawe – Phenomenology as a Philosophy of Experience – Implications for Pedagogy | 13 |
| Evi Agostini – Lernen, <i>neu</i> und <i>anders</i> wahrzunehmen | 23 |
| Hans Karl Peterlini – Die Geburt des Pathos | 39 |
| Michael Kahlhammer – Das vignettenbasierte Interview | 59 |
| Tanja Westfall-Greiter & Helga Diendorfer – From Evidence-Based to Evidence Generating Practice: Implications for Education Research in the Context of Innovation | 77 |
| Livia Rößler & Markus Ammann – Erfahrungsbasierte Schulentwicklungsforschung mit Vignetten | 95 |
| Johanna F. Schwarz – The Potential of Vignettes and Anecdotes as Research Instruments for Exploring Educational Issues | 107 |
| Teil II | |
| Gabriele Rathgeb-Weber, Silvia Krenn & Michael Schratz – Erfahrungen zum Ausdruck verhelfen | 125 |
| Markus Ammann – Lektüre von Vignetten und Anekdoten – Markierungsversuche | 153 |
| Teil III | |
| Ausgewählte Lektüren | 165 |
| Gabriele Rathgeb-Weber – Freundschaft als Kompetenz? | 167 |
| Michael Schratz – Schule ist mehr als die Summe des Unterrichts | 169 |
| Veronika Möltner – Freundschaft und Raum | 173 |

| | |
|---|-----|
| Verena Leitner-Klaunzer – Mit der Natur befreundet | 177 |
| Silvia Krenn – Das erfreulichste Ereignis – freundschaftliche Ergriffenheit | 179 |
| Markus Ammann – Vertrauen in der Schule – ein facettenreiches Phänomen | 183 |
| Markus Ammann, Silvia Krenn, Gabriele Rathgeb-Weber, Annemarie Winder & Michael Schratz – Anekdoten – eine Auswahl | 187 |
| Autor/-innenverzeichnis | 197 |