

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	v
Tabellenverzeichnis	vi
Abbildungsverzeichnis	ix
1 Einleitung	1
1.1 Hintergrund und Motivation	1
1.2 Stand der Forschung	3
1.3 Praktische Zielsetzung	11
1.4 Aufbau der Arbeit	12
2 Internationalisierung von Hochschulen	15
2.1 Globalisierung und Internationalisierung	15
2.2 Maßnahmen von Hochschulen im Kontext von Internationalisierung	21
2.2.1 Internationalisierung im Ausland	21
2.2.2 Internationalisierung zu Hause	29
2.3 Internationale Doppelabschluss-Studiengänge	32
2.3.1 Entstehung, Aufbau und Zielsetzung internationaler Doppelabschluss-Studiengänge	32
2.3.2 Der internationale Doppelabschluss-Studiengang CALA an der Fachhochschule Münster	39
2.4 Zwischenfazit	45
3 Interkulturelle Kompetenz	47
3.1 Kultur und Interkulturalität	47
3.1.1 Kultur	47
3.1.2 Interkulturalität	48
3.2 Kompetenz und interkulturelle Kompetenz	50
3.2.1 Kompetenz	50
3.2.2 Interkulturelle Kompetenz	56
3.3 Erfassung interkultureller Kompetenz	59
3.3.1 Kategorisierungen von Erfassungsinstrumenten und -methoden	59
3.3.2 Indirekte Erfassungsinstrumente	63
3.3.3 Direkte Erfassungsinstrumente	66
3.3.4 Kombinierte Erfassungsinstrumente	68
3.4 Modelle interkultureller Kompetenz	70
3.4.1 Kategorisierungen von Modellen interkultureller Kompetenz	70
3.4.2 Kompositionelle Modelle	73
3.4.3 Koorientierungsmodelle	74
3.5 Zwischenfazit	76

4	Entwicklung interkultureller Kompetenz	79
4.1	Modelle interkultureller Kompetenzentwicklung	79
4.1.1	Anpassungsmodelle	79
4.1.2	Entwicklungsmodelle	80
4.1.3	Kausale Strukturmodelle	84
4.2	Lern- und sozialtheoretische Ansätze zur Entwicklung interkultureller Kompetenz	86
4.2.1	Auswahl theoretischer Ansätze zur Entwicklung interkultureller Kompetenz in der Hochschule	86
4.2.2	Erfahrungsbasiertes Lernen	88
4.2.3	Situiertes Lernen	92
4.2.4	Sozial-kognitive Theorie	97
4.2.5	Transformatives Lernen	103
4.2.6	Die Kontakthypothese	108
4.3	Methoden zur interkulturellen Kompetenzentwicklung	111
4.3.1	Überblick über Methoden interkultureller Kompetenzentwicklung	111
4.3.2	Trainings und interkulturelle (virtuelle) Gruppenarbeiten	114
4.3.3	Critical Incidents	118
4.3.4	Interkultureller Kontakt	122
4.4	Zwischenfazit	124
5	Forschungsfragen und Forschungsdesign	131
5.1	Konkretisierung der Forschungsfragen	131
5.2	Wissenschaftstheoretische Grundpositionen der Forscherin	133
5.3	Auswahl des Forschungsansatzes	135
5.4	Aktionsforschung als Forschungsansatz: Definition und Ablauf	137
5.5	Begründung der Wahl von Aktionsforschung als Forschungsmethode	143
5.6	Auswahl der Forschungsmethoden	146
5.7	Gütekriterien für das Forschungsprojekt	148
6	Aktionsforschung I: Entwicklung interkultureller Kompetenz in CALA	153
6.1	Erster Aktionsforschungszyklus	153
6.1.1	Diagnose	153
6.1.2	Aktionsplanung	164
6.1.3	Aktionsumsetzung	172
6.1.4	Evaluation	177
6.1.5	Spezifisches Lernen	197
6.2	Zweiter Aktionsforschungszyklus	201
6.2.1	Diagnose	201
6.2.2	Aktionsplanung	202
6.2.3	Aktionsumsetzung	204

6.2.4	Evaluation 1	205
6.2.5	Spezifisches Lernen 1	220
6.2.6	Evaluation 2	223
6.2.7	Spezifisches Lernen 2	241
7	Aktionsforschung II: Unterstützung der interkulturellen Kompetenzentwicklung in CALA	243
7.1	Erster Aktionsforschungszyklus	243
7.1.1	Diagnose	243
7.1.2	Aktionsplanung	243
7.1.3	Aktionsumsetzung	247
7.1.4	Evaluation	248
7.1.5	Spezifisches Lernen	258
7.2	Zweiter Aktionsforschungszyklus	260
7.2.1	Diagnose	260
7.2.2	Aktionsplanung	261
7.2.3	Aktionsumsetzung 1	263
7.2.4	Evaluation 1	264
7.2.5	Aktionsumsetzung 2	270
7.2.6	Evaluation 2	272
7.2.7	Spezifisches Lernen	274
7.2.8	Zusätzliche Ergebnisse	276
8	Diskussion der Ergebnisse	281
8.1	Limitationen der Arbeit und kritische Würdigung	281
8.2	Theoretisch-wissenschaftlicher Erkenntnisgewinn	287
8.3	Methodischer Erkenntnisgewinn	295
8.4	Weiterer Forschungsbedarf	301
8.5	Implikationen zur Gestaltung von internationalen Doppelabschluss-Programmen zur Entwicklung interkultureller Kompetenz	305
	Literaturverzeichnis	309
	Anhang	365