

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	5
<i>Für wen ist dieses Buch gedacht?</i> .....	6
<i>Zum Aufbau dieses Buches</i> .....	6
<i>Zur Sprache in diesem Buch</i> .....	7
<i>Ein paar persönliche Worte</i> .....	7
<b>1 Schüler mit dem Förderschwerpunkt</b>	
<b>Geistige Entwicklung</b> .....	9
Der Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung: Definition .....	10
Lernverhalten ist mehrdimensional .....	13
Einige Behinderungsbilder aus dem Förderschwerpunkt .....	17
<i>Schüler mit dem Down-Syndrom</i> .....	18
<i>Schüler mit dem Fragilen-X-Syndrom</i> .....	20
<i>Schüler mit dem Prader-Willi-Syndrom</i> .....	22
<i>Schüler mit Autismus-Spektrum-Störungen</i> .....	24
Diagnostik und Förderplanung .....	28
Bedürfnisse der Schüler berücksichtigen .....	36
<i>Lebenspraktische Erziehung und Pflege</i> .....	39
<i>Epilepsie</i> .....	42
<i>Peergroup, herausforderndes Verhalten – und Mobbing</i> .....	46
Zusammenarbeit mit den Eltern .....	57
<i>Mit Eltern in Kontakt bleiben</i> .....	58
<i>Eine Verständigung mit Eltern erreichen</i> .....	60
<i>Mögliche Besonderheiten von Eltern aus dem Förderschwerpunkt</i> .....	62
Was geschieht nach der Schule? .....	63
<i>Erster und zweiter Arbeitsmarkt</i> .....	63
<i>Aufgaben der Schule</i> .....	65
<b>2 Didaktische Überlegungen –</b>	
<b>Unterrichtsorganisation</b> .....	69
Unterricht planen .....	70
<i>Co-Teaching</i> .....	74
Differenzierung und Individualisierung .....	78
<i>Förderung von Schülern aus dem Förderschwerpunkt</i> .....	81
<i>Förderung von Schülern mit Down-Syndrom</i> .....	82
<i>Förderung von Schülern mit Fragilem-X-Syndrom</i> .....	85
<i>Förderung von Schülern mit Prader-Willi-Syndrom</i> .....	86
<i>Förderung von Schülern mit Autismus-Spektrum-Störungen</i> .....	88
<i>Nur kurz: Der Wochenplan</i> .....	89

Elementarisierung .....	90
<i>Planen mit der Differenzierungsmatrix</i> .....	93
Leichte Sprache .....	95
Handlungsorientierung .....	100
Kooperatives Lernen und Classroom-Management .....	101
<i>Kooperatives und soziales Lernen</i> .....	101
<i>Classroom-Management</i> .....	103
<i>Rituale und Regeln</i> .....	109
<i>Strukturierung des Raums</i> .....	113
<i>Zeit</i> .....	115
<i>Material</i> .....	116
Leistungsbewertung und Zeugnis .....	116
Schulbegleitung .....	120
<b>3 Hilfreiche Konzepte und ergänzende Angebote</b> .....	<b>123</b>
Therapien .....	124
Unterstützte Kommunikation .....	126
<i>Diagnostik in der Unterstützten Kommunikation</i> .....	128
<i>Nicht intentionale Kommunikation</i> .....	130
<i>Körpereigene Kommunikationsmittel</i> .....	132
<i>Nicht elektronische Hilfsmittel</i> .....	134
<i>Elektronische Hilfsmittel – Tablets in der UK-Förderung</i> .....	137
<i>Eine Strukturierungshilfe für alle Schüler – TEACCH</i> .....	137
<i>Zwei Strukturierungshilfen für einige Schüler</i> .....	138
<i>Praktische Tipps für die Unterstützte Kommunikation</i> .....	139
<b>4 Unterrichtsfächer im Fokus</b> .....	<b>141</b>
Deutsch .....	145
Mathematik .....	149
Arbeitslehre .....	152
Gesellschaftswissenschaften .....	153
Musik und Kunst .....	155
Sport .....	157
Berufsorientierung .....	157
Ein kurzer Ausblick .....	160
Literaturverzeichnis .....	161