

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
<i>Silvia-Iris Beutel, Hans Anand Pant</i>	
Lernen ohne Noten	9
Lernen, Leistung und Kinderrechte	13
Lern- und Leistungsförderung im Deutschen Schulpreis ...	15
Individualisierung, Kooperation und Professionalität	18
1 Notengebung, Leistungsprinzip und Bildungsgerechtigkeit	22
<i>Hans Anand Pant</i>	
1.1 Lernen, Leistung, Leistungsfeststellung, Leistungsbeurteilung, Noten – einige begriffliche Sortiervorschläge	24
1.2 »Was ist schulische Leistung?«	26
1.3 Noten und Fairness	33
1.4 Leistungsprinzip, meritokratisches Versprechen und Bildungsgerechtigkeit	45
1.5 Welche Bildungsgerechtigkeit wir wollen, entscheidet darüber, welche Leistungsbeurteilung wir brauchen?	56
2 Notenunabhängige Leistungserfassung und -beurteilung: Ansätze und Effekte	59
<i>Alexandra Marx</i>	
2.1 Ansätze zu notenunabhängiger Leistungserfassung und -beurteilung	59
2.2 Alternative Ansätze zur Leistungserfassung	62
	5

2.3	Alternative Ansätze zur Leistungsbeurteilung	68
2.4	Empirische Befunde zu Effekten von Noten und notenunabhängigen Systemen	72
2.5	Akzeptanz bei Schülerinnen und Schülern, Lehrkräften und Eltern	73
2.6	Effekte auf die Motivation und das Fähigkeits- selbstkonzept von Schülerinnen und Schülern	79
2.7	Effekte auf schulische Leistungen	84
2.8	Überblick zu den wichtigsten Erkenntnissen	88
3	Lernen und Leistungsbeurteilung – ein grundlegender Zusammenhang	90
	<i>Silvia-Iris Beutel</i>	
3.1	Leistungsbeurteilung – Thema der Schulreform und der Schule	91
3.2	Leistungsprinzip, Leistungsbeurteilung und »Neue Lernkultur«	93
3.3	Leistung und Individualisierung	96
3.4	Partizipation und Schülerfeedback	99
3.5	Beziehung, Bindung und Lernen	102
3.6	Lernen ohne Noten	104
4	Konzepte von Preisträgerschulen	106
	<i>Silvia-Iris Beutel</i>	
4.1	Leistungsbeurteilung	111
4.2	Kommentar: Inklusive Schule und Notenfreiheit ...	122
4.3	Individualisierung und Schule	123
4.4	Kommentar: Individualisierte Lernstrukturen	133
4.5	Schulentwicklung	135
4.6	Kommentar: Demokratische Bildungskultur	144
4.7	Leistungsbeurteilung als Beitrag zur Demokratieerziehung	145

5	Entwicklung und Implementation innovativer Leistungskonzepte	149
	<i>Silvia-Iris Beutel</i>	
5.1	Werkstatt: Lernbegleitung und Leistungs- beurteilung	152
5.2	Inhalte und Bausteine	154
5.3	Qualitätsbereiche von Schule	156
5.4	Best-Practice: Jenaplan-Schule Jena (Praxisbeispiel I)	159
5.5	Formative Lernbegleitung und Leistungsbeurteilung	172
5.6	Lernbegleitung – Konturen und Ziele	176
5.7	Best-Practice: Matthias-Claudius-Schule Bochum (Praxisbeispiel II)	183
5.8	Die Ergebnisperspektive: Professionelle Lerngemeinschaft auf Zeit	193
6	Lernen ohne Noten verändert Schule	197
	<i>Silvia-Iris Beutel, Hans Anand Pant</i>	
6.1	Lernorganisation, dialogische Diagnostik und Kommunikation	199
6.2	Pädagogisches Grundverständnis	203
6.3	Professionalisierung, Implementation und Bildungsgerechtigkeit	206
	Literatur	208
	Dank	219