

Inhalt

Vorwort	5
I Einstellungen von (angehenden) Lehrkräften	
<i>Miriam M. Gebauer</i>	11
Unter welchen Bedingungen entwickeln sich Überzeugungen im Praxissemester? Eine Interviewstudie <i>Nicole Zaruba, Anna Gronostaj, Frederik Ahlgrimm und Miriam Vock</i>	20
Entwicklung der Einstellungen Lehramtsstudierender zu Leistungsheterogenität Der Einfluss von Lehrveranstaltungen <i>Sabine K. Lehmann-Grube, Andreas Hartinger und Markus Dresel</i>	33
(Wie) wirken inklusionsorientierte Lehrveranstaltungen und Praxisanteile auf inklusionsbezogene Überzeugungen angehender Lehrkräfte? <i>Katja Scharenberg und Saskia Opalinski</i>	44
Unterscheiden sich Studentinnen und Studenten des Grund- und Förderschullehramts in ihren Einstellungen und ihren Selbstwirksamkeitsüberzeugungen in Bezug auf den inklusiven Unterricht? <i>Frank Hellmich, Marwin Felix Loeper und Fabian Hoya</i>	57
Welche Rolle spielen Einflussfaktoren vor und während des Studiums für die Überzeugungen von Lehramtsstudierenden zu schulischer Inklusion? <i>Ariane S. Willems und Karina Meyer</i>	71
Einstellungen zur Leistungsheterogenität von Lehrkräften an integrativen und nicht-integrativen weiterführenden Schulen <i>Marcus Syring, Samuel Merk und Thorsten Bohl</i>	85
Die Implementation digitaler Medien gestalten Zur Bedeutung der Einstellungen von Fremdsprachenlehrkräften <i>Kerstin Drossel und Birgit Eickelmann</i>	97

II Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften	
<i>Kai S. Cortina</i>	110
Kompetenzerleben Lehramtsstudierender im Semesterpraktikum <i>Eva-Kristina Franz und Jana Groß Ophoff</i>	116
Eine ‚gute‘ Erklärung für alle?! Gruppenspezifische Unterschiede in der Beurteilung von Erklärqualität – erste Ergebnisse aus dem interdisziplinären Forschungsprojekt FALKE <i>Alfred Lindl, Lisa Gaier, Matthias Weich, Mario Frei, Christina Ehreas, Maria Gastl-Pischetsrieder, Michael Elmer, Katharina Asen-Molz, Anna-Maria Ruck, Jana Heinze, Renate Murmann, Eileen Gunga und Simone Röhr</i>	128
Medienbezogene Kompetenzen von Lehrpersonen Empirische Befunde und Perspektiven für die Lehrerausbildung <i>Ramona Lorenz, Manuela Endberg und Birgit Eickelmann</i>	142
Entwicklung eines video- und textbasierten Instruments zur Messung kollegialer Feedbackkompetenz von Lehrkräften <i>Christopher Neil Prilop, Kira Elena Weber und Marc Kleinknecht</i>	153
Learning by doing Eine explorative Erhebung zur Förderung digitaler Kompetenzeinschätzun- gen durch die Verwendung digitaler Medien in der Hochschuldidaktik <i>Charlott Rubach, Rebecca Lazarides, Nina Brendel und Karsten Krauskopf</i>	164
Zusammenhänge zwischen handlungsorientierten und thematischen Lerngelegenheiten und der DaZ-Kompetenz angehender Lehrkräfte <i>Tobias Schroedler und Ilse Stangen</i>	176
Performanznahe und videobasierte Messung von DaZ-Kompetenz bei Lehrkräften Skalierung und dimensionale Struktur des Testinstruments <i>Svenja Lemmrich, Sarah-Larissa Hecker, Stephanie Klein, Timo Ehmke, Anne Köker, Barbara Koch-Priewe und Udo Ohm</i>	190
III Pädagogische Interventionen in der Lehrerbildung	
<i>Tobias Feldhoff</i>	205
Förderung von Kernkompetenzen in der Lehramtsausbildung durch videobasiertes Microteaching und Peerfeedback <i>Anna F. Altmann, Kira Elena Weber, Christopher Neil Prilop, Marc Kleinknecht und Matthias Nückles</i>	213

Veränderung der Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrkräften in einer Fortbildung zum Umgang mit Heterogenität im Unterricht <i>Claudia Schmaltz und Timo Leuders</i>	224
Transfer vom Wissen zum Können Potenzial videofallbasierten Lernens zum Aufbau handlungsleitender Kognitionen <i>Sabine Schöb</i>	233
Lerngelegenheiten im Praxissemester aus Absolvierendensicht Ergebnisse aus der VFL-Praxis-Studie <i>Gabriele Klewin, Anne Köker und Jan Christoph Störtländer</i>	246
Unterrichtsbesuche am laufenden Band Anforderungen und Belastungsempfinden im niedersächsischen Vorbereitungsdienst <i>Marika Feierabend und Frederike Bartels</i>	261
IV Bedingungen effektiven Unterrichts <i>Marc Kleinknecht</i>	272
Epistemisch-diagnostische Aktivitäten im Diagnoseprozess bei Lehrkräften im Mathematikunterricht <i>Angelika Wildgans-Lang, Andreas Obersteiner und Kristina Reiss</i>	281
Welche Planungssituationen und Planungsmittel beschreiben Sonderpädagoginnen, Sonderpädagogen und Fachlehrkräfte, die im inklusiven Unterricht kooperieren? Ausgewählte Ergebnisse einer Interviewstudie <i>Silvia Greiten, Franziska Müller, Matthias Trautmann und Daniel Mays</i>	292
Wovon hängt ab, wie Lehrkräfte differenzieren? Eine Re-Analyse von Fragebogen- und Video-Daten der DESI-Studie <i>Julia Jennek, Anna Gronostaj und Miriam Vock</i>	303
Soziale Interaktionen in pädagogischen Beziehungen Erfassung mit State Space Grids <i>Marion Scherzinger, Benjamin Roth und Alexander Wettstein</i>	314
Unterrichtsqualität in MINT-Klassen Befunde aus der quasi-experimentellen Studie ProBiNi <i>Sonja Nonte, Mareike Haas und Tobias C. Stubbe</i>	325

Gerechtigkeit von Leistungsbewertung im Urteil von Oberstufenschülerinnen und -schülern <i>Carolin Körner, Sabine Gruehn und Sylvia Rahn</i>	336
Schriftliches Argumentieren im Deutschunterricht Entwicklung eines Kompetenztests für Lernende der Sekundarstufe I <i>Julian Kempf und Dorit Bosse</i>	347
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	359