

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b> .....	9
<i>Monika Waldis und Béatrice Ziegler</i>	
<b>Translation II</b> .....	23
<b>Translation: Von der Theorie zur Empirie und zurück – Drei Vorschläge für den Weg</b> .....	24
<i>Michele Barricelli</i>	
<b>Geschichtslehrpersonen</b> .....	41
<b>Die Lehrkraft als Faktor der Schulbuchnutzung – Nutzertypen eines kompetenzorientierten und digitalen Schulbuchs am Beispiel des »mBook Belgien«</b> .....	42
<i>Tobias Langguth, Waltraud Schreiber und Michael Werner</i>	
<b>Geschichtslehrer/-in werden – Berufswahlmotivation über Portfolio/-Reflexion erfahren</b> .....	57
<i>Sebastian Barsch und Nina Glutsch</i>	
<b>Beobachtungen und Beurteilungen von angehenden Geschichtslehrpersonen bei der Arbeit mit Unterrichtsvideos</b> .....	71
<i>Philipp Marti und Monika Waldis</i>	
<b>»Also, ich hoffe, es wird irgendwann« – Fach- und Selbstkonzepte von Geschichtslehrpersonen in der Berufseinstiegsphase</b> .....	88
<i>Jennifer Lahmer-Gebauer und Dirk Urbach</i>	

<b>Fachwissen und geschichtsdidaktisches Wissen und Können bei Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärtern zu Beginn der zweiten Ausbildungsphase</b> . . . . .	107
<i>Mario Resch und Christian Heuer</i>	
<b>Domänen(un)spezifisch – Empirische Befunde zum Kompetenzverständnis von Geschichtslehrpersonen</b> . . . . .	119
<i>Roland Bernhard und Christoph Kühberger</i>	
<b>Kooperationsseminare zwischen Fachwissenschaft und Fachdidaktik im Lehramtsstudium – Orientierungen eines Lehrendentandems</b> . . . . .	131
<i>Daniel Münch</i>	
<b>Geschichtslehrkräfte beurteilen schriftliche Klassenarbeiten – Das Beispiel Quellenzusammenfassung</b> . . . . .	143
<i>Inga Kahlcke</i>	
<b>Geschichtsunterricht</b> . . . . .	159
<b>Der Kalte Krieg im Geschichtsunterricht oder die schwindende Selbstverständlichkeit kultureller Rahmungen</b> . . . . .	160
<i>Barbara Christophe</i>	
<b>Geschichtsklitterung oder »alternative Fakten«? – Urteilsbildung im Geschichtsunterricht im viel beschworenen »postfaktischen Zeitalter« am Beispiel eines videografierten Unterrichtssettings zu NS-Propaganda</b> . . . . .	174
<i>Andrea Kolpatzik</i>	

Historische Kompetenzen .....	191
<b>Ein Diagnoseraster für die De-Konstruktionskompetenz nach dem FUER-Modell .....</b>	<b>192</b>
<i>Jan Scheller</i>	
<b>Vier Jahre Unterricht mit dem »mBook Belgien« – Zu den Kompetenz- und Interessenverläufen der Lernenden von der neunten bis zur zwölften Klasse .....</b>	<b>205</b>
<i>Christiane Bertram, Wolfgang Wagner, Michael Werner, Ulrich Trautwein und Waltraud Schreiber</i>	
<b>Schreibprozesse in Geschichte .....</b>	<b>218</b>
<i>Kristine Gollin und Martin Nitsche</i>	
<b>Abstracts .....</b>	<b>232</b>
<b>Biografische Angaben .....</b>	<b>238</b>