

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
Teil A: Forschungsperspektiven auf forschungsnahes Lehren und Lernen	23
<i>Wolfgang Fichten & Ulrike Weyland</i> Empirische Zugänge zu Forschendem Lernen	25
<i>Marion Pollmanns</i> Zur universitären Anbahnung stellvertretender Krisenbewältigung: Eine Kritik des Forschendes Lernens im Lehramtsstudium	47
<i>Andreas Feindt</i> Reflektierende Praktiker*innen: Zur wissenssoziologischen Rahmung eines doppelten Leitbilds forschenden Lernens	67
<i>Gianpiero Favella & Sigrid Haunberger</i> Wirkmechanismen forschungsorientierter Lehre: Was wirkt wie unter welchen kontextspezifischen Bedingungen?	87
Teil B: Modelle forschungsnahen Lehrens und Lernens	115
<i>Wolfgang Fichten</i> Praxisforschung im Lehramtsstudium: das Oldenburger Modell	117
<i>Nora Katenbrink & Beate Wischer</i> Was lernen Studierende, wenn sie forschen? Eine Reflexion der Prämissen und Wirkungserwartungen im Kontext forschenden Lernens in der Lehrerbildung	139
<i>Peter Tresp</i> Von Beginn an! Ein Vorschlag zur Gestaltung einer forschungs- und berufsbezogenen ersten Studienwoche in einem professionsorientierten Studiengang	157

<i>May Jehle, Maria Theresa Meßner & Nadine Heiduk</i> Videobasierte Lehr-Lern-Plattformen als Modelle Forschenden Lernens in der Lehrer*innenbildung: Konzeptionelle Überlegungen zur Ausbildung und Förderung professioneller Unterrichtswahrnehmung von Politiklehrer*innen	173
<i>Ilse Bartosch</i> Warum sollen Lehrer*innen forschen? Ein Blick aus pädagogisch fachdidaktischer Perspektive	193
<i>Udo Gerheim</i> Forschendes Lehren und Lernen in der Lehrer_ innenbildung: Ambivalenzmuster und Ablaufstörungen aus der Perspektive von Studierenden	211
<i>Heike de Boer</i> Forschungsorientiert Lernen durch Beobachten, Dokumentieren und Analysieren sachunterrichtlicher Szenen	229
Autor*innen	247