

Inhalt

Vorwort	9
Einleitung	11
I. Einführung ins dokumentierte Trainingsprogramm	17
1. Warum konsequentes Teamtraining wichtig ist	18
1.1 Alarmierende Kooperationsdefizite	18
1.2 Kontrollverlustängste der Lehrkräfte	21
1.3 Erweiterte Kompetenzanforderungen	23
1.4 Wachsende Integrationserfordernisse	25
1.5 Kooperationsbedarfe in den Fächern	27
1.6 Befunde aus der Gruppenforschung	30
1.7 Teamanforderungen in der Wirtschaft	32
1.8 Teamgeist und Demokratiefähigkeit	33
1.9 Teamverhalten muss gelernt werden	35
1.10 Teamtraining und Lehrerentlastung	37
2. Grundlegendes zur praktischen Trainingsarbeit	40
2.1 Lehrer-Instruktionen reichen nicht!	40
2.2 Was die Schüler/innen lernen sollen	42
2.3 Worauf Lehrkräfte achten müssen	44
2.4 Präzisierung des Trainingsanspruchs	47
2.5 Ein bewährtes 5-Stufen-Programm	49
2.6 Das Instrument der Trainingsspirale	52
2.7 Wegweisendes zur Sitzordnung	54
2.8 Regel, Zeit- und Fahrplanwächter	56
2.9 Einige Hinweise zur Trainerrolle	58
2.10 Besonderheiten im Primarbereich	60
2.11 Zur Nutzung der Bausteine im Buch	62
2.12 Regelfestigung in den Fachstunden	64
2.13 Hinweise zur Dokumentationsarbeit	66
2.14 Was das Ganze den Schülern bringt	68

3.	Flankierende schulinterne Stützmaßnahmen	70
3.1	Nötig sind klare Absprachen/Fahrpläne	70
3.2	Lehrerkooperation als Basisstrategie	73
3.3	Grundlegendes zur Workshoparbeit	76
3.4	Ein bewährtes Archivierungsraster	78
3.5	Teamarbeit muss bewertet werden	80
3.6	Schulleiter als Entwicklungshelfer	84
3.7	Auch die Elterneinbindung tut Not	86
II.	Bausteine zur Förderung der Kooperationskompetenz	89
1.	Bausteine zur Stärkung des Team-Interesses	90
1.1	Einführendes Trainingsbeispiel	90
1.2	Brainwriting zur Gruppenarbeit	93
1.3	Punktabfrage zur Gruppenarbeit	94
1.4	Positionssuche und Begründung	95
1.5	Mischgruppen-Argumentation	96
1.6	Pro- und Kontra-Arrangement	97
1.7	Die zwei Seiten der Partnerarbeit	98
1.8	Rekonstruktion einer guten GA	100
1.9	Problemlöse-Brainstorming	102
1.10	Mehrstufige Thesendiskussion	104
1.11	Forschungsbefunde auswerten	106
1.12	Zentrale Pluspunkte festhalten	108
1.13	Dreidimensionale Kartenabfrage	109
1.14	Mehrstufige Schülerbefragung	110
1.15	Motivationsfaktoren beurteilen	112
1.16	Argumente-Puzzle erschließen	114
1.17	Einzel- versus Gruppenarbeit	120
1.18	Blickpunkt: Bewerberauswahl	122
1.19	Interview zur Gruppenarbeit	124
1.20	Ein Stationen-Gespräch führen	126
1.21	Kritischen Kommentar kontern	127
1.22	Werbeplakat zur GA erstellen	129
2.	Bausteine zur Analyse von Gruppenprozessen	130
2.1	Einführendes Trainingsbeispiel	130
2.2	Erwartungen an GA abklären	133
2.3	Verlaufsprotokoll analysieren	134
2.4	Simulationsspiel »Gestörte GA«	136
2.5	Unterrichtsfilm reflektieren	139
2.6	Alltagssituationen beleuchten	140
2.7	Ein Positivbeispiel sondieren	141
2.8	Eine fragwürdige Präsentation	143

2.9	Was läuft schief in der Gruppe?	145
2.10	Wochenbilanz zur Teamarbeit	147
2.11	Entscheidungsspiel sondieren	148
2.12	Kooperative Produkterstellung	152
2.13	Kooperative Turmbau-Übung	158
2.14	Einen Mondflug vorbereiten	159
2.15	Quadrate legen ohne Worte	161
2.16	Gruppenkonflikt analysieren	163
3.	Bausteine zur Gewinnung zentraler Teamregeln	165
3.1	Einführendes Trainingsbeispiel	165
3.2	Eine erste Wunschliste erstellen	168
3.3	Regelverstöße diagnostizieren	169
3.4	Regeln aus GA-Bericht ableiten	171
3.5	Kooperationsregeln typisieren	173
3.6	Ein Gruppenmitglied gesucht	174
3.7	Ablaufregeln klären (Fahrplan)	175
3.8	Präsentationsregeln erarbeiten	177
3.9	Brainstorming-Regeln abklären	180
3.10	Die zehn Gebote der Gruppenarbeit	182
3.11	Regel-Puzzle zusammenstellen	184
3.12	Regelzentriertes Kreuzworträtsel	186
3.13	Ein Regel-Ranking vornehmen	188
3.14	Beitrag für die Schülerzeitung	190
4.	Bausteine zur Förderung der Gruppensteuerung	191
4.1	Einführendes Trainingsbeispiel	191
4.2	Gruppensteuerung kontrovers	194
4.3	Kooperation mit Regelverstößen	195
4.4	Basisinformationen erschließen	198
4.5	Mit dem Funktionsraster arbeiten	201
4.6	Strategiespiel: Wer ist zuständig?	202
4.7	Regelgebundene Gruppenarbeit	204
4.8	Einen Gruppenvertrag erstellen	205
5.	Bausteine zum Aufbau von Feedbackkompetenz	207
5.1	Einführendes Trainingsbeispiel	207
5.2	Blitzlicht zur Feedbackkultur	210
5.3	Redewendungen einschätzen	211
5.4	Zeitungsartikel auswerten	213
5.5	Feedbackrunde analysieren	215
5.6	Selbstkritik üben und lernen	217
5.7	Gruppenverhalten beurteilen	218
5.8	Gruppenkonflikte schlichten	220
5.9	Mit Feedbackbögen arbeiten	223

6. Kooperationszenarien für den Fachunterricht	227
6.1 Teampflege mit Lernspiralen	227
6.2 Textbasiertes Partnerinterview	229
6.3 Das 1x1 des Partner-Puzzles	230
6.4 Methode »Lerntempo-Duett«	231
6.5 Partnerarbeit im Doppelkreis	232
6.6 Wechselseitiges Texte-Lesen	233
6.7 Methode »Gruppen-Puzzle«	234
6.8 Methode »Team-Wettbewerb«	235
6.9 Methode »Gruppen-Rallye«	236
6.10 Das Placemat-Verfahren	237
6.11 Teamzentriertes Planspiel	238
6.12 Gruppengestütztes Hearing	239
6.13 Strukturierte Kontroverse	240
7. Anregungen zur Gestaltung einer Trainingswoche	242
7.1 Schulorganisatorische Hinweise	242
7.2 Tipps zur Trainingsvorbereitung	244
7.3 Zum Aufbau der Trainingstage	246
Literaturverzeichnis	251
Abbildungsnachweise	254