

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung	9
Aspekte des Verständnisses von individueller Förderung seitens der Lehrerinnen und Lehrer an Grundschulen	
Eine quantitative Inhaltsanalyse	11
<i>Hannelore Knauder und Christa-Monika Reisinger</i>	
Potenzielle Stellschrauben zur Förderung sozialer Kompetenz und sozialer Integration	
Ergebnisse der Längsschnittstudie KOMENSKI	25
<i>Christian Elting</i>	
Zur Bedeutung der Selbstwirksamkeit für eine individuelle Förderung im Unterricht mit heterogenen Lerngruppen	39
<i>Ulrike Beate Müller und Poldi Kuhl</i>	
Umsetzung von individueller Förderung in der Praxis der Grundschule	
Eine empirisch-quantitative Studie in der Steiermark	51
<i>Hannelore Knauder und Corinna Koschmieder</i>	
„Ich hoffe, dass ich treffsicher bin.“	
Eine qualitative Studie zu Diagnosekriterien und Differenzierungsmaßnahmen der Lehrkräfte	69
<i>Verena Letzel, Johanna Otto und Christoph Schneider</i>	
Begabte Grundschulkinder fördern	
Eine empirisch deskriptive Studie zu individuellen Merkmalen und situativen Bedingungen	85
<i>Gundula Wagner</i>	
Passgenaue Förderung durch Wissenschafts-Praxis-Transfer	
Entwicklung eines Modells zur individuellen, adaptiven und evidenzbasierten Förderung auf Basis einer Clusteranalyse	99
<i>Gabriele Beer und Susanne Roßnagl</i>	
Die Rolle der Individualisierung im Mathematikunterricht für die Motivation von Lernenden am Ende der Sekundarstufe I	115
<i>Charlott Rubach und Rebecca Lazarides</i>	
Individuelle Förderung durch Selbstorganisiertes Lernen (SoL) in Mathematik	
Auswirkungen auf Lernstrategien und Selbstregulationsprobleme	131
<i>Herbert Neureiter</i>	

Potenziale der Tabletnutzung im Unterricht zur individuellen Förderung Analysen und Forschungsperspektiven.....	143
<i>Kerstin Drossel und Birgit Eickelmann</i>	
Binnendifferenzierte Förderung von Modellkompetenz im naturwissenschaftlichen Unterricht.....	157
<i>Helena van Vorst und Martina Strübe</i>	
Individuelles Fördern im Unterricht planen – eine Pilotstudie	173
<i>Gabriele Beer und Isabella Benischek</i>	
Gestufte Lernhilfen als Mittel der Binnendifferenzierung im fächerübergreifenden Unterricht.....	187
<i>Anna-Lena Maak, Kris-Stephen Besa, Darius Haunhorst und Matthias Wilde</i>	