

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Forschungsnahes Lernen verstehen: Begriff und Genese</b> . . . . .	1
1.1	Der Begriff des forschenden Lernens . . . . .	2
1.1.1	Ein Vorschlag zur Definition des forschenden Lernens . . . . .	3
1.1.2	Unterschiede zu verwandten Ansätzen. . . . .	4
1.1.3	Die Notwendigkeit einer Definition. . . . .	9
1.2	Die Wiederentdeckungen des forschenden Lernens . . . . .	10
1.2.1	Das Konzept der Bundesassistentenkonferenz (1970). . . . .	10
1.2.2	Der politische Kontext . . . . .	14
1.2.3	Der Stillstand in den 1970er und 1980er Jahren . . . . .	18
1.2.4	Die Wiederbelebung seit den 1990er Jahren . . . . .	21
1.3	Der eigentliche Ursprung der Idee des forschenden Lernens . . . . .	24
1.3.1	Das ursprüngliche Prinzip . . . . .	24
1.3.2	Der historische Kontext . . . . .	27
<b>2</b>	<b>Forschungsnahes Lernen fordern: Gründe und Ziele</b> . . . . .	29
2.1	Argumente aus der Bildungstheorie. . . . .	30
2.1.1	Bildung – ein unentbehrlicher Begriff . . . . .	31
2.1.2	Bildung und Ausbildung . . . . .	38
2.1.3	Bildung und Allgemeine Bildung . . . . .	42
2.1.4	Bildung durch Wissenschaft – einst und jetzt . . . . .	46
2.1.5	Einwände aus einer veränderten Hochschule. . . . .	51
2.1.6	Folgerungen in der Praxis der Hochschullehre . . . . .	53
2.2	Argumente aus der Qualifikationsforschung . . . . .	55
2.2.1	Schlüsselqualifikationen – ein kurzer Rückblick. . . . .	56
2.2.2	Problematik der Begriffe Schlüsselqualifikation und -kompetenz. . . . .	58

2.2.3	Kontroverse bildungstheoretische Bewertungen . . . . .	63
2.2.4	Potenziale für eine Berufsorientierung im forschungsnahen Lernen . . . . .	65
2.3	Argumente aus der Lehr-Lernforschung . . . . .	67
2.3.1	Die Sicht der Lehr-Lernforschung im kognitiven Ansatz. . . . .	68
2.3.2	Die Sicht der Lehr-Lernforschung im situierten Ansatz . . . . .	71
2.3.3	Das Für und Wider aus der Lehr-Lernforschung . . . . .	73
2.3.4	Kritische Bewertung aus pädagogisch-didaktischer Sicht . . . . .	79
2.4	Argumente aus dem Selbstverständnis der Hochschule als Institution. . . . .	81
2.4.1	Die Einheit von Lehre und Forschung . . . . .	82
2.4.2	Unsichere Empirie und institutionelle Fiktion. . . . .	87
<b>3</b>	<b>Forschungsnahes Lernen entfalten: Differenzierung und Formate . . . . .</b>	<b>89</b>
3.1	Binnendifferenzierung forschungsnahen Lernens . . . . .	90
3.1.1	Die Phasen des Forschungszyklus . . . . .	91
3.1.2	Drei Typen forschungsnahen Lernens . . . . .	95
3.1.3	Unterschiede und Gemeinsamkeiten . . . . .	100
3.1.4	Begriffe im angloamerikanischen Sprachgebrauch . . . . .	105
3.2	Außendifferenzierung forschungsnahen Lernens . . . . .	112
3.2.1	Gemeinsamkeiten forschenden Lernens mit verwandten Lernformen. . . . .	113
3.2.2	Differenzierungen forschenden Lernens zu verwandten Lernformen . . . . .	115
3.3	Formate des forschungsnahen Lernens . . . . .	117
3.3.1	Eine Systematik zu Formaten forschungsnahen Lernens. . . . .	118
3.3.2	Sonderformen in Verbindung mit Praktika und Service Learning . . . . .	122
<b>4</b>	<b>Forschungsnahes Lernen verankern: Hochschulprogramme und Curricula. . . . .</b>	<b>127</b>
4.1	Verankerung an Hochschulen. . . . .	128
4.1.1	Verankerung im Programm der Hochschule . . . . .	129
4.1.2	Verankerung im Curriculum. . . . .	131
4.1.3	Grundsätzliche Fragen zur Verankerung . . . . .	140

---

4.2	Integration in die Studieneingangsphase . . . . .	144
4.2.1	Die Studieneingangsphase heute . . . . .	145
4.2.2	Konzeptionen der Studieneingangsphase im Rückblick . . .	149
4.2.3	Forschungsnaher Studienbeginn . . . . .	152
4.2.4	Beispiele forschenden Lernens von Anfang an . . . . .	155
4.3	Potenziale für den Umgang mit Diversität. . . . .	159
4.3.1	Der Bedeutungsumfang von Diversität . . . . .	160
4.3.2	Forschungsnahes Lernen und Diversität . . . . .	164
4.3.3	Forschendes Lernen und Diversität . . . . .	167
<b>5</b>	<b>Forschungsnahes Lernen fördern: Gestalten und Umsetzen . . . . .</b>	<b>171</b>
5.1	Gestaltungsfelder im Kontext forschungsnahen Lernens . . . . .	172
5.1.1	Gestaltungsfelder als Grundlage eines generativen Modells. . . . .	173
5.1.2	Gestaltungsfelder und ihre Dimensionen. . . . .	176
5.1.3	Ein generatives Gestaltungsmodell für forschungsnahes Lernen . . . . .	180
5.2	Gestaltungsbedingungen zur Förderung forschenden Lernens . . . .	185
5.2.1	Bedingungen für curricular verankertes forschungsnahes Lernen . . . . .	186
5.2.2	Bedingungen für extracurriculares forschendes Lernen . . .	190
5.2.3	Ressourcen als Bedingungen . . . . .	191
5.3	Gestaltungspraxis der Förderung forschenden Lernens. . . . .	193
5.3.1	Heuristiken zur Nutzung des Gestaltungs- und Bedingungsmodells . . . . .	195
5.3.2	Methoden entlang von Problemkreisen . . . . .	199
<b>6</b>	<b>Forschungsnahes Lernen prüfen: Grundlagen und Praxis. . . . .</b>	<b>209</b>
6.1	Grundlagen für die Gestaltung forschungsnaher Prüfungen . . . . .	210
6.1.1	Funktionen von Hochschulprüfungen . . . . .	211
6.1.2	Anforderungen an Hochschulprüfungen . . . . .	214
6.1.3	Anspruch und Wirklichkeit beim Prüfen . . . . .	218
6.2	Kompetenzorientiertes Prüfen forschungsnahen Lernens . . . . .	221
6.2.1	Kompetenzen und Kompetenzmodelle . . . . .	221
6.2.2	Kompetenzen als Ziel forschungsnahen Lernens. . . . .	223
6.2.3	Folgerungen für die kompetenzorientierte Prüfungspraxis . . . . .	228

6.3	Vielfältiges Prüfen forschungsnahen Lernens . . . . .	230
6.3.1	Generische Prüfungsformen als Grundlage . . . . .	231
6.3.2	Typen forschungsnahen Prüfens . . . . .	236
6.3.3	Erwägungen für die Praxis des Prüfens forschungsnahen Lernens. . . . .	238
6.4	Besondere Optionen für das Prüfen forschenden Lernens. . . . .	242
6.4.1	Prüfungsanaloge Forschungsmomente . . . . .	242
6.4.2	Forschungskohärente Prüfungsmöglichkeiten . . . . .	245
<b>7</b>	<b>Forschungsnahes Lernen einbinden: Kontexte und Besonderheiten . . . . .</b>	<b>249</b>
7.1	Der Einfluss der Forschung auf forschungsnahes Lernen . . . . .	250
7.1.1	Forschungstätigkeiten und Disziplinen . . . . .	252
7.1.2	Ordnung von Disziplinen. . . . .	255
7.1.3	Erkenntnistätigkeiten im Forschungsprozess. . . . .	260
7.1.4	Unterstützung von Erkenntnistätigkeiten beim forschenden Lernen. . . . .	264
7.2	Fachkulturen und forschungsnahes Lernen . . . . .	269
7.2.1	Der Begriff Fachkultur und seine Bedeutung in der Hochschuldidaktik . . . . .	269
7.2.2	Fachkulturen im engeren Sinne und forschungsnahes Lernen. . . . .	273
7.3	Forschungsnahes Lernen in Hochschulen für Angewandte Wissenschaften . . . . .	280
7.3.1	Die institutionelle Ausgangslage . . . . .	281
7.3.2	Spezifische Hindernisse und Chancen . . . . .	284
7.3.3	Weiterentwicklung forschungsnahen Lernens an Fachhochschulen . . . . .	286
7.4	Lehrerbildung als besonderer Ort für forschungsnahes Lernen. . . . .	287
7.4.1	Gründe und Ziele für forschungsnahes Lernen in der Lehrerbildung . . . . .	289
7.4.2	Erfahrungen mit „forschendem Lernen“ im Praxissemester . . . . .	293
7.4.3	Differenzierung der Formen und Ansprüche . . . . .	295
7.4.4	Voraussetzungen forschungsnahen Lernens im Praxissemester . . . . .	298

---

7.5	Forschungsnahes Lernen in der wissenschaftlichen Weiterbildung für Ältere .....	300
7.5.1	Forschendes Lernen im Seniorenstudium .....	301
7.5.2	Unterschiede und Gemeinsamkeiten zum Erststudium ....	302
7.5.3	Anschluss- und Entwicklungsmöglichkeiten für das Erststudium .....	304
<b>8</b>	<b>Forschungsnahes Lernen ergründen: Befunde und Forschungsansätze</b> .....	<b>307</b>
8.1	Exemplarische Forschungsbefunde zum forschungsnahen Lernen .....	308
8.1.1	Die Rolle der Empirie in der Erforschung forschungsnahen Lernens .....	310
8.1.2	Bestehende Übersichten über Befunde .....	313
8.1.3	Ausgewählte Erkenntnisse zu Einstellungen Lehrender und Studierender .....	317
8.1.4	Ausgewählte Erkenntnisse zu Anleitung und Strukturierung .....	319
8.1.5	Ausgewählte Erkenntnisse zu Wirkungen und Lernergebnissen .....	321
8.1.6	Kritische Bewertung der aktuellen Forschung .....	323
8.2	Ansätze zur Erforschung forschungsnahen Lernens .....	327
8.2.1	Forschung zur Generierung von Systemwissen .....	328
8.2.2	Forschung zur Generierung von Zielwissen .....	336
8.2.3	Forschung zur Generierung von Transformationswissen .....	342
8.3	Scholarship of Teaching and Learning und forschungsnahes Lernen .....	347
8.3.1	Der Begriff des Scholarship of Teaching and Learning .....	348
8.3.2	Reflexion und Forschung zum forschungsnahen Lernen .....	350
	<b>Ausblick</b> .....	<b>355</b>
	<b>Anhang</b> .....	<b>363</b>
	<b>Literatur</b> .....	<b>369</b>
	<b>Stichwortverzeichnis</b> .....	<b>421</b>