

Inhaltsverzeichnis

1	Forschungsnahes Lernen verstehen: Begriff und Genese	1
1.1	Der Begriff des forschenden Lernens	2
1.1.1	Ein Vorschlag zur Definition des forschenden Lernens	3
1.1.2	Unterschiede zu verwandten Ansätzen.	4
1.1.3	Die Notwendigkeit einer Definition.	9
1.2	Die Wiederentdeckungen des forschenden Lernens	10
1.2.1	Das Konzept der Bundesassistentenkonferenz (1970).	10
1.2.2	Der politische Kontext	14
1.2.3	Der Stillstand in den 1970er und 1980er Jahren	18
1.2.4	Die Wiederbelebung seit den 1990er Jahren	21
1.3	Der eigentliche Ursprung der Idee des forschenden Lernens	24
1.3.1	Das ursprüngliche Prinzip	24
1.3.2	Der historische Kontext	27
2	Forschungsnahes Lernen fordern: Gründe und Ziele	29
2.1	Argumente aus der Bildungstheorie.	30
2.1.1	Bildung – ein unentbehrlicher Begriff	31
2.1.2	Bildung und Ausbildung	38
2.1.3	Bildung und Allgemeine Bildung	42
2.1.4	Bildung durch Wissenschaft – einst und jetzt	46
2.1.5	Einwände aus einer veränderten Hochschule.	51
2.1.6	Folgerungen in der Praxis der Hochschullehre	53
2.2	Argumente aus der Qualifikationsforschung	55
2.2.1	Schlüsselqualifikationen – ein kurzer Rückblick.	56
2.2.2	Problematik der Begriffe Schlüsselqualifikation und -kompetenz.	58

2.2.3	Kontroverse bildungstheoretische Bewertungen	63
2.2.4	Potenziale für eine Berufsorientierung im forschungsnahen Lernen	65
2.3	Argumente aus der Lehr-Lernforschung	67
2.3.1	Die Sicht der Lehr-Lernforschung im kognitiven Ansatz.	68
2.3.2	Die Sicht der Lehr-Lernforschung im situierten Ansatz . . .	71
2.3.3	Das Für und Wider aus der Lehr-Lernforschung	73
2.3.4	Kritische Bewertung aus pädagogisch-didaktischer Sicht	79
2.4	Argumente aus dem Selbstverständnis der Hochschule als Institution.	81
2.4.1	Die Einheit von Lehre und Forschung	82
2.4.2	Unsichere Empirie und institutionelle Fiktion.	87
3	Forschungsnahes Lernen entfalten: Differenzierung und Formate	89
3.1	Binnendifferenzierung forschungsnahen Lernens	90
3.1.1	Die Phasen des Forschungszyklus	91
3.1.2	Drei Typen forschungsnahen Lernens	95
3.1.3	Unterschiede und Gemeinsamkeiten	100
3.1.4	Begriffe im angloamerikanischen Sprachgebrauch	105
3.2	Außendifferenzierung forschungsnahen Lernens	112
3.2.1	Gemeinsamkeiten forschenden Lernens mit verwandten Lernformen.	113
3.2.2	Differenzierungen forschenden Lernens zu verwandten Lernformen	115
3.3	Formate des forschungsnahen Lernens	117
3.3.1	Eine Systematik zu Formaten forschungsnahen Lernens.	118
3.3.2	Sonderformen in Verbindung mit Praktika und Service Learning	122
4	Forschungsnahes Lernen verankern: Hochschulprogramme und Curricula.	127
4.1	Verankerung an Hochschulen.	128
4.1.1	Verankerung im Programm der Hochschule	129
4.1.2	Verankerung im Curriculum.	131
4.1.3	Grundsätzliche Fragen zur Verankerung	140

4.2	Integration in die Studieneingangsphase	144
4.2.1	Die Studieneingangsphase heute	145
4.2.2	Konzeptionen der Studieneingangsphase im Rückblick . . .	149
4.2.3	Forschungsnaher Studienbeginn	152
4.2.4	Beispiele forschenden Lernens von Anfang an	155
4.3	Potenziale für den Umgang mit Diversität.	159
4.3.1	Der Bedeutungsumfang von Diversität	160
4.3.2	Forschungsnahes Lernen und Diversität	164
4.3.3	Forschendes Lernen und Diversität	167
5	Forschungsnahes Lernen fördern: Gestalten und Umsetzen	171
5.1	Gestaltungsfelder im Kontext forschungsnahen Lernens	172
5.1.1	Gestaltungsfelder als Grundlage eines generativen Modells.	173
5.1.2	Gestaltungsfelder und ihre Dimensionen.	176
5.1.3	Ein generatives Gestaltungsmodell für forschungsnahes Lernen	180
5.2	Gestaltungsbedingungen zur Förderung forschenden Lernens	185
5.2.1	Bedingungen für curricular verankertes forschungsnahes Lernen	186
5.2.2	Bedingungen für extracurriculares forschendes Lernen . . .	190
5.2.3	Ressourcen als Bedingungen	191
5.3	Gestaltungspraxis der Förderung forschenden Lernens.	193
5.3.1	Heuristiken zur Nutzung des Gestaltungs- und Bedingungsmodells	195
5.3.2	Methoden entlang von Problemkreisen	199
6	Forschungsnahes Lernen prüfen: Grundlagen und Praxis.	209
6.1	Grundlagen für die Gestaltung forschungsnaher Prüfungen	210
6.1.1	Funktionen von Hochschulprüfungen	211
6.1.2	Anforderungen an Hochschulprüfungen	214
6.1.3	Anspruch und Wirklichkeit beim Prüfen	218
6.2	Kompetenzorientiertes Prüfen forschungsnahen Lernens	221
6.2.1	Kompetenzen und Kompetenzmodelle	221
6.2.2	Kompetenzen als Ziel forschungsnahen Lernens.	223
6.2.3	Folgerungen für die kompetenzorientierte Prüfungspraxis	228

6.3	Vielfältiges Prüfen forschungsnahen Lernens	230
6.3.1	Generische Prüfungsformen als Grundlage	231
6.3.2	Typen forschungsnahen Prüfens	236
6.3.3	Erwägungen für die Praxis des Prüfens forschungsnahen Lernens.	238
6.4	Besondere Optionen für das Prüfen forschenden Lernens.	242
6.4.1	Prüfungsanaloge Forschungsmomente	242
6.4.2	Forschungskohärente Prüfungsmöglichkeiten	245
7	Forschungsnahes Lernen einbinden: Kontexte und Besonderheiten	249
7.1	Der Einfluss der Forschung auf forschungsnahes Lernen	250
7.1.1	Forschungstätigkeiten und Disziplinen	252
7.1.2	Ordnung von Disziplinen.	255
7.1.3	Erkenntnistätigkeiten im Forschungsprozess.	260
7.1.4	Unterstützung von Erkenntnistätigkeiten beim forschenden Lernen.	264
7.2	Fachkulturen und forschungsnahes Lernen	269
7.2.1	Der Begriff Fachkultur und seine Bedeutung in der Hochschuldidaktik	269
7.2.2	Fachkulturen im engeren Sinne und forschungsnahes Lernen.	273
7.3	Forschungsnahes Lernen in Hochschulen für Angewandte Wissenschaften	280
7.3.1	Die institutionelle Ausgangslage	281
7.3.2	Spezifische Hindernisse und Chancen	284
7.3.3	Weiterentwicklung forschungsnahen Lernens an Fachhochschulen	286
7.4	Lehrerbildung als besonderer Ort für forschungsnahes Lernen.	287
7.4.1	Gründe und Ziele für forschungsnahes Lernen in der Lehrerbildung	289
7.4.2	Erfahrungen mit „forschendem Lernen“ im Praxissemester	293
7.4.3	Differenzierung der Formen und Ansprüche	295
7.4.4	Voraussetzungen forschungsnahen Lernens im Praxissemester	298

7.5	Forschungsnahes Lernen in der wissenschaftlichen Weiterbildung für Ältere	300
7.5.1	Forschendes Lernen im Seniorenstudium	301
7.5.2	Unterschiede und Gemeinsamkeiten zum Erststudium	302
7.5.3	Anschluss- und Entwicklungsmöglichkeiten für das Erststudium	304
8	Forschungsnahes Lernen ergründen: Befunde und Forschungsansätze	307
8.1	Exemplarische Forschungsbefunde zum forschungsnahen Lernen	308
8.1.1	Die Rolle der Empirie in der Erforschung forschungsnahen Lernens	310
8.1.2	Bestehende Übersichten über Befunde	313
8.1.3	Ausgewählte Erkenntnisse zu Einstellungen Lehrender und Studierender	317
8.1.4	Ausgewählte Erkenntnisse zu Anleitung und Strukturierung	319
8.1.5	Ausgewählte Erkenntnisse zu Wirkungen und Lernergebnissen	321
8.1.6	Kritische Bewertung der aktuellen Forschung	323
8.2	Ansätze zur Erforschung forschungsnahen Lernens	327
8.2.1	Forschung zur Generierung von Systemwissen	328
8.2.2	Forschung zur Generierung von Zielwissen	336
8.2.3	Forschung zur Generierung von Transformationswissen	342
8.3	Scholarship of Teaching and Learning und forschungsnahes Lernen	347
8.3.1	Der Begriff des Scholarship of Teaching and Learning	348
8.3.2	Reflexion und Forschung zum forschungsnahen Lernen	350
	Ausblick	355
	Anhang	363
	Literatur	369
	Stichwortverzeichnis	421