

Inhalt

Einleitende Worte: Freiarbeit und Bewertung von Leistung –
wie passt das zusammen? 7

TEIL A: Theoretische Grundlagen

- 1. Was ist Leistung? 10**
 - 1.1 Der pädagogische Leistungsbegriff 11
 - 1.2 Der Leistungsbegriff bei Maria Montessori 14
 - 1.3 Erziehung zur Leistung 17

- 2. Vom kompetenzorientierten Arbeiten und Umdenken 20**
 - 2.1 Kompetenzorientierung 21
 - 2.2 Leistungsbewertung und Leistungskultur 23

- 3. Leistungserziehung und Leistungskultur
in der Freiarbeit 32**
 - 3.1 Das Bedingungsgefüge der Montessori-Freiarbeit 33
 - 3.2 Sensible Phasen 33
 - 3.3 Die vorbereitete Umgebung 34
 - 3.4 Heterogene Gruppe der Kinder 38
 - 3.5 Freiheit und Begrenzung 39
 - 3.6 Leistungserziehung in der Montessori-Freiarbeit 41

TEIL B: Praxisbeispiele aus der Freiarbeit

- 1. Mathematische Bildung 44**
 - 1.1 Muster legen mit den rot-blauen Stangen 45
 - 1.2 Arbeit mit der geometrischen Kommode 49
 - 1.3 Addition mit dem Streifenbrett 53
 - 1.4 Goldene Perlen: Bündeln und Tauschen im Dezimalsystem 57
 - 1.5 Lineares Auslegen der Zahlenplättchen
des Hunderterbrettes 61
 - 1.6 Addition mit dem Markenspiel 65
 - 1.7 Auslegen der Einmaleins-Reihen mit den farbigen Perlenstäbchen 69

1.8	Schriftliches Dividieren mit der »Großen Division«	74
1.9	Arbeit mit der Balkenwaage	78
1.10	Zusammenfassende Betrachtung	83
2.	Sprachliche Bildung	84
2.1	Anlaute heraushören und Sandpapier-Buchstaben zuordnen	85
2.2	Wörter legen mit dem Buchstabenkasten	88
2.3	Erstes Lesen und Schreiben mit der Lesedose	91
2.4	Die Wortart »Nomen« mit dem Bauernhof sichern	94
2.5	Satzteile mit der Sterntabelle kennen lernen	98
2.6	Satzteile mit dem Satzzerlegungskasten bestimmen	102
2.7	Zusammenfassende Betrachtung	105
3.	Naturwissenschaftliche Bildung	106
3.1	Arbeit mit dem Tierpuzzle	107
3.2	Arbeit mit der Kontinentenkiste	111
3.3	Arbeit mit den Planetenmodellen	115
3.4	Bauen eines Stromkreises	120
3.5	Versuche zur Wärmelehre	123
3.6	Gestalten eines Plakates zum Thema Schildkröten	128
3.7	Zeitabläufe visualisieren mit der Lebenskette	134
3.8	Zusammenfassende Betrachtung	139
4.	Formen der Leistungsdokumentation	140
4.1	Ordner oder Hängeregister für jedes einzelne Kind	142
4.2	Individuelles Testatheft mit Übersichten über Kompetenzbereiche	143
4.3	Lerntagebuch	155
4.4	Logbuch	158
5.	Hilfe zur Selbstreflexion: Mit Kindern über Leistung sprechen	160
6.	Lernstandsgespräche mit den Eltern	166
7.	Und am Ende kommen die Kinder zu Wort	171
	Literatur	174