

Inhalt

Christoph Kühberger, Roland Bernhard & Christoph Bramann
Lernen, lehren und forschen mit dem Geschichtsschulbuch – Zur Einführung ... 9

Teil I

Empirische Forschungszugänge zur Verwendung des Geschichtsschulbuches

Christoph Kühberger
Empirische Forschung zur Verwendung des Geschichtsschulbuches
Exemplarische Annäherungen an forschungsmethodische Aspekte das
CAOHT-Projekt 17

Roland Bernhard
Das Schulbuch als Leitmedium des Geschichtsunterrichts in Österreich
Empirische Ergebnisse einer Triangulationsstudie und einige
Schlussfolgerungen für die LehrerInnenbildung 35

Waltraud Schreiber, Wolfgang Wagner, Ulrich Trautwein, Ulf Brefeld
Zur empirischen Beforschung des mBooks Belgien
Die Chancen eines Methodenmix 57

Teil II

Lehren und Lernen mit dem Geschichtsschulbuch

Holger Thünemann
Zwischen analogen Traditionen und digitalem Wandel
Lernen und Lehren mit Geschichtsschulbüchern im 21. Jahrhundert 81

Wolfgang Buchberger
Perspektivische Annäherungen an die Vergangenheit durch den
Einsatz von Schriftquellen 97

Heinrich Ammerer
Herausforderungen und Probleme im Umgang mit visuellen
Repräsentationen im Schulbuch 125

Teil III

Weiterentwicklung von Geschichtsschulbüchern – Aufgaben und Aufgabenkultur

Christian Heuer

Gute Aufgaben?!

Plädoyer für einen geschichtsdidaktischen Perspektivenwechsel 147

Christoph Bramann

Arbeitsaufträge und Kompetenzen

Geschichtsschulbücher im Kontext einer fachspezifischen Aufgabenkultur 161

Nicola Brauch

„Fasse den Verfassertext zusammen!“

Aufgaben im Geschichtsschulbuch – eine explorative Einzelfallanalyse 185

Autoninnen und Autoren 206