

Inhalt

Christoph Kühberger, Roland Bernhard & Christoph Bramann

Lernen, lehren und forschen mit dem Geschichtsschulbuch – Zur Einführung ... 9

Teil I

Empirische Forschungszugänge zur Verwendung des Geschichtsschulbuches

Christoph Kühberger

Empirische Forschung zur Verwendung des Geschichtsschulbuches

Exemplarische Annäherungen an forschungsmethodische Aspekte des

CAOHT-Projekt 17

Roland Bernhard

Das Schulbuch als Leitmedium des Geschichtsunterrichts in Österreich

Empirische Ergebnisse einer Triangulationsstudie und einige

Schlussfolgerungen für die LehrerInnenbildung 35

Waltraud Schreiber, Wolfgang Wagner, Ulrich Trautwein, Ulf Brefeld

Zur empirischen Beforschung des mBooks Belgien

Die Chancen eines Methodenmix 57

Teil II

Lehren und Lernen mit dem Geschichtsschulbuch

Holger Thünemann

Zwischen analogen Traditionen und digitalem Wandel

Lernen und Lehren mit Geschichtsschulbüchern im 21. Jahrhundert 81

Wolfgang Buchberger

Perspektivische Annäherungen an die Vergangenheit durch den

Einsatz von Schriftquellen 97

Heinrich Ammerer

Herausforderungen und Probleme im Umgang mit visuellen

Repräsentationen im Schulbuch 125

Teil III

Weiterentwicklung von Geschichtsschulbüchern – Aufgaben und Aufgabenkultur

Christian Heuer

Gute Aufgaben?!

Plädoyer für einen geschichtsdidaktischen Perspektivenwechsel 147

Christoph Bramann

Arbeitsaufträge und Kompetenzen

Geschichtsschulbücher im Kontext einer fachspezifischen Aufgabenkultur 161

Nicola Brauch

„Fasse den Verfassertext zusammen!“

Aufgaben im Geschichtsschulbuch – eine explorative Einzelfallanalyse 185

Autoninnen und Autoren 206