

Inhaltsverzeichnis

I	Einleitung	11
1	Fragestellung und methodische Grundlegung	13
1.1	Erkenntnisleitende Fragestellungen	14
1.2	Methodische Aspekte	18
2	Bearbeitungsstand und Quellenlage	23
2.1	Forschungsstand zur 46. Volksschule am Georgplatz	24
2.2	Quellenlage	29
II	Die Entwicklung Deutschlands im Übergang vom 19. zum 20. Jahrhundert	33
1	Deutschland auf dem Weg zur Industrienation	33
2	Deutschland im Übergang von einer konstitutionellen Monarchie zur ersten deutschen Demokratie	36
3	Die Arbeitsschulbewegung als Folge des gesamtgesellschaftlichen Wandels	40
3.1	Arbeit als Handwerk	41
3.2	Handarbeit integrierender Unterricht	43
3.3	Die Arbeitsschulpädagogik als „freie geistige Schularbeit“	44
3.4	Die sozialistische Arbeitsschule	45
4	Die Entwicklung Sachsens im Übergang vom 19. zum 20. Jahrhundert	47
4.1	Sachsen - Ein rotes Königreich	47
4.2	Die politische Entwicklung Sachsens nach Ende des Ersten Weltkriegs	48
4.3	Die sächsische Schulreform	50
III	Vom Ende des Kaiserreichs bis zur Machtübernahme durch die Nationalsozialisten – Die Entwicklung des Dresdner Schulwesens ..	61
1	Die Entwicklung des Dresdner Schulwesens in Zahlen	63
2	Gesamtunterricht, Anschauungsunterricht und Gelegenheitsunterricht	67
2.1	Gesamtunterricht	68
2.2	Anschauungsunterricht	70
2.3	Gelegenheitsunterricht	71

3	Die Einrichtung von Versuchsklassen in Dresden	72
3.1	Die Einrichtung einer ersten Versuchsklasse in Dresden	73
3.2	Die Ausweitung des Dresdner Schulversuchs im Schuljahr 1912/1913	74
3.3	Die Fortführung des Dresdner Schulversuchs im Schuljahr 1913/1914	84
3.4	Die vorübergehende Einstellung des Dresdner Schulversuchs	88
4	Bildungsreformerische Bestrebungen in Dresden zu Beginn des 20. Jahrhunderts – Ein Überblick	91
IV	Der historische Verlauf der Versuchsschularbeit am Georgplatz	97
1	Die Gründungsphase der Versuchsschule am Georgplatz	97
2	Die Entwicklung der Versuchsschule am Georgplatz im Spiegel historischer Ereignisse	108
V	Die reformpädagogische Erziehungspraxis an der 46. Volksschule in Dresden	123
1	Die Umsetzung des Arbeitsschulprinzips	123
1.1	Das theoretische Verständnis des Arbeitsschulprinzips bei den Pädagogen der 46. Volksschule	123
1.2	Der Dresdner Schulversuch im Licht der Lehrplanentwicklung	126
1.3	Der Werkunterricht an der 46. Volksschule	133
1.3.1	Der Dresdner Werkunterricht im Kontext entwicklungspsychologischer Erkenntnisse	134
1.3.2	Die Umsetzung von Klassenzimmertechniken an der 46. Volksschule	138
1.3.3	Die Erteilung des Werkunterrichts in Werkstätten	153
1.3.3.1	Kindesgemäße Holzbearbeitung	161
1.3.3.2	Linol- und Holzschnitt in der Schule	163
1.3.3.3	Bemühungen um die Einrichtung eines Schulgartens an der 46. Volksschule	166
1.3.4	Die 46. Volksschule als Produktionsschule	172
1.4	Die Gestaltung des Gesamtunterrichts an der 46. Volksschule	177
1.4.1	Gesamtunterricht in der Grundschule	181

1.4.2	Gesamtunterricht in der Oberstufe	189
1.4.2.1	Unterrichtsbeispiel 1: Das Bergwerk	192
1.4.2.2	Unterrichtsbeispiel 2: Eine Wanderung in die Sächsische Schweiz	196
1.4.2.3	Unterrichtsbeispiel 3: Ein Ausflug nach Tellerhäuser	200
1.4.2.4	Unterrichtsbeispiel 4: Von fernen Ländern – Die Beschäftigung mit Italien	206
1.4.2.5	Unterrichtsbeispiel 5: Gelegenheitsunterricht in der Oberstufe	211
2	Differenzierungsmaßnahmen innerhalb des Arbeitsunterrichts	213
2.1	Äußere oder innere Differenzierung – nach wie vor eine pädagogische Grundsatzdebatte	218
2.2	Differenzierungsmaßnahmen an der 46. Volksschule	227
3	Formen der Leistungserfassung und -beurteilung an der 46. Volksschule	238
3.1	Die Dokumentation der Schülerentwicklung mithilfe von Beobachtungsbögen	240
3.2	Die Leistungsbewertung anhand von Ziffernnoten	247
4	Erziehung zur Gemeinschaft	250
4.1	Gemeinschaft – eine begriffliche Annäherung	250
4.2	Gemeinschaftserziehung im gesellschaftlichen Kontext	256
4.3	Der Schüler als Mitglied der Schulgemeinschaft	267
4.4	Der Lehrer als Mitglied der Schulgemeinschaft	289
4.5	Die Eltern als Mitglieder der Schulgemeinschaft	308
4.6	Die Veranstaltung von Festen und Feiern als gemeinschaftsstiftende Momente	325
4.6.1	Die Einschulungsfeier	331
4.6.2	Das Schulfest	335
4.6.3	Die Weihnachtsfeier	339
4.6.4	Die Schulentlassungsfeier	342
5	Die 46. Volksschule als laizistische Schule	343
5.1	Rahmenbedingungen für den praktizierten Laizismus an sächsischen Volksschulen	344
5.2	Lebenskunde als Unterrichtsfach an sächsischen Volksschulen	346
5.3	Das laizistische Selbstverständnis der 46. Volksschule	350

6	Die Zusammenarbeit der 46. Volksschule mit Kindergarten und höherer Schule	358
6.1	Der Übergang vom Kindergarten in die Volksschule	360
6.1.1	Vorschulische Kinderbetreuung in Dresden zur Zeit der Weimarer Republik	361
6.1.2	Der Kindergarten an der 46. Volksschule	364
6.2	Der Übergang von der Grundschule zur höheren Schule	370
6.2.1	Kooperationsbestrebungen zwischen Volks- und höheren Schulen im Stadtgebiet Dresden	372
6.2.2	Die Zusammenarbeit von 46. Volksschule und Dürerschule	375
VI	Zur Wirkungs- und Rezeptionsgeschichte der Versuchsschule am Georgplatz	379
1	Politisches Engagement der Dresdner Versuchsschullehrer	379
2	Gremienarbeit der Pädagogen der 46. Volksschule	385
3	Publikationstätigkeiten der Versuchsschulpädagogen	392
4	Pädagogischer Wissenstransfer durch Vorträge, Lehrerfortbildungen und Hospitationen	400
5	Was geblieben ist – ein Ausblick	411
VII	Literatur- und Quellenverzeichnis	419
1	Primärliteratur	419
2	Sekundärliteratur	426
3	Archivalien	438
4	Interviewtranskriptionen	440
5	Sonstige Dokumente	440
	Verzeichnis der Abbildungen	443
	Verzeichnis der Anlagen	444
	Verzeichnis der verwendeten Abkürzungen	445