

Inhalt

Vorwort	9
<i>Susanne Prediger</i>	
Design-Research in der gegenstandsspezifischen Professionalisierungsforschung. Ansatz und Einblicke in Vorgehensweisen und Resultate am Beispiel »Sprachbildend Mathematik unterrichten lernen«	11
<i>Markus Wilhelm</i>	
Wucht oder Wirkung? Bildungsforschung und Lehrentwicklung an Beispielen der Naturwissenschaftsdidaktik	35
<i>Katrin Bölsterli Bardy, Jochen Scheid, Matthias Hoesli</i>	
Wie könnten kompetenzorientierte Schulbücher den Theorie-Praxis- Bezug in der Lehrerbildung unterstützen? Aufgezeigt am Beispiel der Schweiz	51
<i>Claus Bolte</i>	
Analyse des motivationalen Lern- und Ausbildungsklimas sowie der arbeitsbezogenen Verhaltens- und Erlebnismuster von Lehramtsstudierenden mit naturwissenschaftlichem Unterrichtsfach zu Beginn ihres Praxissemesters	63
<i>Sarah Dannemann, Julian Heeg, Sascha Schanze</i>	
Fallbasierte Förderung der Diagnose- und Planungsfähigkeiten von Lehramtsstudierenden. Lernen mit Videovignetten in der Biologie- und Chemiedidaktik	75
<i>Jan Strobl, Stefanie Herberg, Erkan Gürsoy, Daniel Reimann</i>	
Qualifizierung von Lehrkräften für das Unterrichten in sprachlich heterogenen Klassen. Zweite Evaluation der Zusatzqualifikation »Sprachbildung in mehrsprachiger Gesellschaft« (ZuS) an der Universität Duisburg- Essen	87
<i>Lars Holzäpfel, Andreas Schulz, Jutta Nikel</i>	
Längsschnittliche Effekte von fokussierten Unterstützungsmaßnahmen zur Theorie-Praxis-Vernetzung im Praxissemester aus Studierendensicht	99

Tobias Alexander Joos, Ulrike Spörhase

Lernaufgaben entwickeln – Diagnosekompetenz erwerben.

Eine systematische Übersicht zum Aufbau diagnostischer

Methodenkompetenz 111

Christiane Klempin, Daniel Rehfeld, David Seibert, Tobias Mehrrens,

Volkhard Nordmeier, Martin Lücke, Hilde Köster, Michaela Sambanis

Interdisziplinäre Effekte des universitären Lehrformates »Lehr-Lern-
Labor-Seminar (LLS)« auf Lehramtsstudierende in vier

Fachdidaktiken 123

Heiner Klock, Raphael Wess, Gilbert Greefrath, Hans-Stefan Siller

Aspekte professioneller Kompetenz zum Lehren mathematischen

Modellierens bei (angehenden) Lehrkräften – Erfassung und

Evaluation 135

Bianca Kuhlemann, Corinna Hößle

Angehende Lehrpersonen auf dem Weg zur akkuraten Diagnose.

Entwicklung, Erprobung und Einschätzung von Diagnoseaufgaben

durch Lehramtsstudierende 147

Isabelle Mordellet-Roggenbuck, Markus Raith, Katja Zaki

(Romanische) Mehrsprachigkeit und ihre Didaktik – Modelle und
Konzepte für die Lehrerbildung.

Ein Symposium für den interdisziplinären Dialog zwischen Theorie

und Praxis 157

Manfred Nusseck, Anna Immerz, Franziska Trischler, Bernhard Richter,

Claudia Spahn

Stimmprobleme bei Lehrkräften in Zusammenhang mit beruflichen

und außerberuflichen Aspekten 171

Christiane Richter, Michael Komorek

Aufgabenkompetenz von Physiklehrkräften an Haupt- und

Realschulen 183

Antje Saathoff, Corinna Hößle

Lehr-Lern-Labore im Lehramtsstudium.

Eine Analyse studentischer Unterrichtsreflexion im Fach Biologie 195

Anke Schmitz, Jörg Jost

Selbstreguliertes Lesen in der Sekundarstufe I aus der Sicht von

Deutschlehrkräften.

Ergebnisse einer Unterrichtstagebuch-Studie 205

Ines Sonnenschein, Jenna Koenen, Rüdiger Tiemann

Wissenschaftliches Denken von Lehramtskandidaten.

Eine explorative Studie im Fach Chemie 215

Mark Sprenger, Sebastian Wartha, Frank Lipowsky

Wirkungen von Qualifizierungsmaßnahmen zum Thema

Rechenschwierigkeiten auf das diagnostische Wissen von Lehrpersonen.

Erfassung von handlungsnahem Wissen durch Videovignetten 227

Jonas Steiger

Überzeugungen Sport unterrichtender Lehrpersonen über

Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund.

Eine Repertory-Grid-Studie 239

Heidi Zacheja

Musik inklusiv unterrichten lernen.

Studierende des Faches Musik in einer Theorie-Praxis verknüpfenden

Lehrveranstaltung für den inklusiven Musikunterricht ausbilden 251

Kathrin Ziepprecht, Katharina Gimbel, Marc Motyka, Jürgen Mayer

Fachunabhängige, fachspezifische und inhaltsspezifische

professionelle Überzeugungen von Lehramtsstudierenden 263

Colin Cramer

Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften.

Verhältnisbestimmungen und deren Implikationen für

Professionalisierung und Lehrerbildung aus

bildungswissenschaftlicher Perspektive 275