

Inhaltsverzeichnis

Tabellenverzeichnis	9
20 Jahre Bologna-Prozess – und kein Ende? Vorwort von Andreas Keller	11
Abstract	17
Executive Summary	19
Einleitung	23
I Bologna-Prozess und Europäischer Hochschulraum: Beschreibung, Analyse und Erklärung	27
1. Eine Hinführung	29
1.1 Steckbrief	29
1.2 Der Bologna-Prozess und sein Kontext: Die Annäherung des Hochschulforschers Peter Scott	29
1.2.1 Der Kontext in drei Schritten	30
1.2.1.1 Status quo ante	30
1.2.1.2 Fortschrittsoptimismus in der Geburtsstunde und das zeitliche Zusammenfallen mit der Lissabon-Strategie	31
1.2.1.3 Reifung in der Krise	33
1.2.2 Entwicklung des Bologna-Prozesses in drei Phasen	34
1.2.2.1 Bologna	34
1.2.2.2 Bologna+	35
1.2.2.3 ‚Bologna‘	35
1.2.3 „Eines der wichtigsten Elemente im Aufbau eines gemeinsamen europäischen ‚Zuhause‘“?	36
1.2.4 ... <i>a moving target</i>	38
2. Was wird von wem, wo, wie gemacht? – Themen, Akteure, Strukturen, Mechanismen	39
2.1 Der Europäische Hochschulraum – eine Großbaustelle	39
2.1.1 Die Koordination der Großbaustelle – die europäische Ebene	39
2.1.2 Die 48 Baustellenbereiche mit ihren Gebäuden – die nationalen Hochschulsysteme und ihre Hochschulen	40
2.1.3 Wechselwirkungen	40
2.1.4 Koordinationsarten	41
2.2 Themen	42
2.2.1 Mobilität	42
2.2.2 Einheitliche Studienzyklen mit ECTS und <i>Diploma Supplement</i>	43
2.2.3 Qualitätssicherung	44

2.2.4	Externe Attraktivität: Europäischer Hochschulraum im globalen Kontext	49
2.2.5	Anerkennung und Qualifikationsrahmen	50
2.2.6	Lebenslanges Lernen	51
2.2.7	Soziale Dimension im Zusammenhang mit studentischer Partizipation	51
2.2.8	Bezug zur Forschung, Dritter Studienzyklus (<i>3rd cycle</i>)	53
2.2.9	<i>Employability</i>	54
2.2.10	Studierenden-zentriertes Lernen und <i>Supportive Environment</i>	55
2.2.11	Diskussionen zu Rankings (<i>Transparency tools</i>)	58
2.2.12	Diskussionen zu Finanzierung und <i>Governance</i>	59
2.3	AkteurInnen	59
2.3.1	MinisterInnen und sonstige StaatsvertreterInnen – die Bauherren	60
2.3.2	Internationale Organisationen – die bereichsübergreifenden Institutionen	61
2.3.2.1	Europäische Kommission	62
2.3.2.2	Europarat	63
2.3.2.3	UNESCO(-CEPES)	64
2.3.3	Bildungspolitische AkteurInnen und ihre Zusammenschlüsse – die Gruppen der BauarbeiterInnen	64
2.3.3.1	European University Association (EUA) – die Universität(spräsi)den	66
2.3.3.2	European Association of Institutions in Higher Education (EURASHE) – die (Fach-)Hochschul(leitung)en	66
2.3.3.3	European Students' Union (ESU) – Die Studierenden	67
2.3.3.4	Education International (EI), Regional Structure in Europe (ETUCE) – Dachverband der Bildungsgewerkschaften	68
2.3.3.5	European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) – die Qualitätssicherungsagenturen	69
2.3.3.6	Business Europe – die Wirtschaftsdachverbände	70
2.4	Strukturen	70
2.4.1	Europäische Koordinationsgremien – die Koordination der Großbaustelle des Europäischen Hochschulraumes	70
2.4.1.1	MinisterInnenkonferenzen und Communiqués	70
2.4.1.2	Bologna Follow-up Group mit Ausschuss, Arbeitsgruppen, Beratungsgruppen, Netzwerken	71
2.4.1.3	Bologna-Follow-up-Group-Sekretariat	72
2.4.1.4	Bologna-Follow-up-Group-Arbeitsplan	72
2.4.1.5	Mitgliederrelationen in den europäischen Koordinationsgremien	73
2.4.2	Nationale Koordinationsgremien und Bauprozesse – Koordination und Arbeit in den Bereichen der Baustelle	73
2.4.3	Die Hochschulen – Gebäude im Umbau	74
2.5	Mechanismen	75
2.5.1	Intergouvernementale Politiksteuerung	75
2.5.2	Mechanismen offener Koordination (<i>Soft law</i>)	78
2.5.3	Berichterstattungswesen	80
2.5.4	Transmission und <i>Spill-over</i>	81

2.6	<i>Shift</i> : von der Zielsetzung zur Umsetzung, Zunahme von <i>Soft Power</i> und steigende Komplexität	81
2.6.1	Entwicklungsdynamik des Prozesses	82
2.6.1.1	Ausdehnung der Mitgliedschaft	82
2.6.1.2	Thematische Entwicklung	82
2.6.1.3	Entwicklung der Koordinationsmechanismen	84
2.6.2	Thesen: die Ursachen dieser Entwicklungen	84
2.6.3	Der Effekt	85
	Formbestimmung: diskursives Feld, koordinative Sphäre, soziostruktureller und ökonomischer Kontext	87
3.1	Kombination diskursiv-institutionalistischer Analyse mit historisch-materialistischer Erklärung	88
3.1.1	Die diskursiv-institutionalistische Analyse	89
3.1.1.1	Kognitive und normative Ideen: ideationale Ebene von Diskursen	91
3.1.1.2	Mechanismen: Normalisierung, Institutionalisierung	91
3.1.1.3	Koordinative und kommunikative Diskurse: interaktive Ebene von Diskursen	92
3.1.1.4	Struktur und Handlung	94
3.1.2	Die historisch-materialistische Erklärung	95
3.1.2.1	Soziale Welt als historische Konfiguration gesellschaftlicher Kräfte im dialektischen Dreieck	96
3.1.2.2	Struktur, Handlung und Mechanismen <i>revisited</i> : Hegemoniekämpfe im dialektischen Dreieck gesellschaftlicher Kräfte	98
3.1.3	Resultat: Bologna-Dynamik wird erklärbar	101
3.2	Bestimmung der Form Bolognas: diskursives Feld, koordinative Sphäre, soziostruktureller und ökonomischer Kontext	102
3.2.1	Ein diskursives Feld mit drei <i>Ideational Streams</i>	103
3.2.1.1	Hochschulbildung als Instrument für wirtschaftliche Prosperität und Wettbewerbsfähigkeit: <i>Ideational Stream 1</i>	104
3.2.1.2	Hochschulbildung als Emanzipation und Zweck an sich: <i>Ideational Stream 2</i>	106
3.2.1.3	Hochschulbildung als globaler, kompetitiver Wirtschaftssektor: <i>Ideational Stream 3</i>	108
3.2.1.4	Autonomie, was heißt das? Ein Beispiel ideationaler Betrachtungen	110
3.2.1.5	<i>Ideational Streams</i> und Bologna-Themen	112
3.2.1.6	AkteurInnen und <i>Ideational Streams</i>	114
3.2.2	Eine koordinative Sphäre	115
3.2.3	Der soziostrukturelle und ökonomische Kontext	117
3.2.3.1	Ideen und materielle Bedingungen	117
3.2.3.2	Zusammenhang zwischen Ideen, Institutionen und materiellen Bedingungen via Mechanismen	118
3.2.3.3	AkteurInnen im Kontext	119
3.2.4	Transnationales dialektisches Dreieck: Situation der Unsicherheit	121
3.3	Das Ziel der Bologna-Kooperation: Im Auge der Betrachter	122

4. Kritik	125
4.1 Positionen und Berichte der InteressenvertreterInnen (Stakeholder)	125
4.1.1 Ablehnung des Prozesses	125
4.1.2 Schlechte Implementierung	127
4.1.3 Antreibende Kritik	128
4.1.4 Schattenberichte	129
4.2 Kritische wissenschaftliche Auseinandersetzung mit dem Prozess	130
4.2.1 Ausbreitung von <i>New Public Management</i>	130
4.2.2 Die Gouvernamentalität Bolognas	133
4.2.3 Zentrum versus Peripherie	134
II Bologna heute und morgen	137
5. Bologna nach der Midlife-Crisis	139
5.1 Ursachen des Schwungverlustes	144
5.1.1 <i>Backlash</i> gegen Bologna und die <i>Two-level-games</i>	144
5.1.2 „Bologna on the paper“	145
5.1.3 Zunahme von <i>Soft-Power</i> -Dynamiken	145
5.1.4 Drei-Länder-Gruppen-These	146
5.1.5 Antieuropäische Sentiments	149
5.1.6 Der Verlust des integrativen <i>Agenda Settings</i> des Sekretariats	149
5.1.7 Neuer Wein in welchen Schläuchen?	150
5.2 Von Jerewan (2015) nach Paris (2018)	152
5.2.1 Das Jerewan-Kommuniqué	152
5.2.2 Hin zur Pariser MinisterInnenkonferenz	153
5.3 <i>There's a new kid in town</i> : Europäischer Bildungsraum (<i>European Education Area</i>)	157
5.4 Von Paris (2018) nach Rom (2020)	163
5.4.1 Das Paris-Kommuniqué	163
5.4.2 Welcher Weg führt nach Rom?	169
6. Quo vadis, Bologna? Und was bedeutet das für den Europäischen Hochschulraum?	173
6.1 0-Szenario	176
6.2 Revitalisierungsszenarien	177
6.2.1 Politische Revitalisierung	177
6.2.2 Technokratische Revitalisierung	178
6.2.3 Pseudopolitische Revitalisierung, technokratischer Antrieb	180
6.3 Transformationsszenarien	181
6.3.1 Transformation hin zu <i>Two-Speed</i>	181
6.3.2 Transformation hin zu <i>Creative Space</i>	183
6.4 Szenarien der Devolution oder Desintegration	186
6.4.1 Desintegration	186
6.4.2 Devolution	186
6.5 Übersicht möglicher Wege ab Rom	186

III Handlungsoptionen	189
7. Mitreden auf der Baustelle des Europäischen Hochschulraums: Handlungsoptionen aus Sicht des Bologna-Proletariats	191
7.1 Das oft übersehene Handlungsvermögen des Bologna-Proletariats	193
7.2 Die europäischen Hochschulreformen im Licht des Jenaer Machtressourcenansatzes	195
7.2.1 Staatliche Macht, Marktmacht, heterodoxe Macht	195
7.2.2 Die vier Formen heterodoxer Macht der Hochschulangehörigen und ihre Konfigurationen	198
7.2.2.1 Die strukturelle Macht	199
7.2.2.2 Die Organisationsmacht	199
7.2.2.3 Die institutionelle Macht	200
7.2.2.4 Die gesellschaftliche Macht	201
7.2.3 Fähigkeiten als Voraussetzung zur Stärkung der Position des Bologna-Proletariats	202
7.2.3.1 Lernfähigkeit	202
7.2.3.2 Organisatorische Flexibilität	203
7.2.3.3 Konfliktfähigkeit	203
7.2.3.4 Framing	203
7.2.3.5 Wahrung der politischen Autonomie	204
7.3 Drei pragmatische Handlungsstrategien	205
7.3.1 Diskursiver Kampf: Stellungskrieg führen oder Hegemonie für Demokratische Hochschule anstelle von Outcome- Legitimität erobern	206
7.3.1.1 Stellungskrieg	207
7.3.1.2 Die Hegemonie erobern	211
7.3.2 Bestehende Gremien und Prozesse als <i>Windows of opportunity</i> für Wandel nutzen	213
7.3.3 Ignoranz	217
7.3.3.1 Langsames Ausdünnen der diskursiven Dynamik	217
7.3.3.2 Boykott einzelner Maßnahmen	218
8. Schlusswort	221
Danksagung	223
Anhang	225
Literatur	227
Zur Autorin, zum Autor	233