

Inhalt

| | |
|--|----|
| Auftakt | 11 |
| Vorwort von Prof. Dr. Dr. Vogeley | 11 |
| Der aus dem Rahmen fällt | 15 |
| Was ist das, Autismus? | 18 |
| Die zerrissene Jeans – Bug oder Feature | 18 |
| Eine knappe, knackige Antwort | 19 |
| Die mysteriöse, unsichtbare Mauer – wie ich Autismus als Kind fühlte | 21 |
| Inseln und Kontinente – ein Autismus-Modell | 23 |
| Das Muster, das Autismus charakterisiert | 35 |
| Autistische Begleitsymptome wie Reizüberflutung, Prosopagnosie und andere | 31 |
| Autismus-Folgen – Depressionen, soziale und andere Phobien | 38 |
| Wie ich Kommunikation erlebe – wenn Grau Rot oder Grün sein kann | 41 |
| Finden Sie die Swimming-Pools! – was Kompensation bedeutet | 44 |
| Die plattgebügelte Katze – Autisten haben alle Gefühle, die es gibt | 48 |
| Strukturen geben Halt – Ordnungen, Pläne, Rituale, Stereotypen | 51 |
| Stereotypen sind keine Zwänge | 53 |
| Wenn es tilt macht – Overload, Meltdown und Shutdown ... | 56 |
| Der AH-Effekt, intensive Gefühle und andere Wahrnehmungen | 63 |
| Wenn aus normal-unangenehm unerträglich-schmerzvoll wird | 67 |

| | |
|---|--------|
| Anders geboren – allein unter Kindern | 71 |
| Die tollen Tapeten und die tolle Tante | 71 |
| Die Reise nach Jerusalem | 73 |
| Der Arm, der nicht brechen wollte | 77 |
| Die Mautstelle im Supermarkt | 79 |
| Die unteilbaren Süßigkeiten..... | 82 |
| Mensch-ärgere-dich-nicht!..... | 83 |
| Der Weihnachtsliedersingplan, die Autonummernbücher und weitere Tabellen | 85 |
| Im Land der blauen Freunde – Das Lied vom Anderssein..... | 86 |
| Merkmale einer autistenfreundlichen Schule | 89 |
| Der Zuckertütentag – aus meiner Sicht | 90 |
| Keine zweite Chance für den ersten Eindruck – die Lehrersicht | 92 |
| Eine Schule voller Straßen..... | 94 |
| Das Autochen-Ritual | 96 |
| Der Junge, der nur Einsen oder Vieren schrieb..... | 101 |
| Blue or black? – das Erreichen des Lernziels ist nicht nach Schema F prüfbar | 104 |
| Bilder haben eine Aussage | 108 |
| U wie United – über Sitzordnungen und reizarme Räume | 112 |
| Der Unterricht ist Erholung – die Pause ist Stress..... | 116 |
| Konflikte und Mobbing – Brennendes Fett in der Pfanne..... | 119 |
| Opfer und Täter bei Störungen durch Mitschüler | 123 |
| Die gegenseitige Angst vor dem Unbekannten | 128 |
| Steif wie ein Brett? – Auch Bretter biegen sich! – Sport gehört dazu | 131 |
| Bad und Bus – auf Jugendfreizeiten und Klassenfahrten | 133 |
| Autisten lernen anders – konkurrierende Erlasse und die ideale Schule..... | 136 |
| Gesetze für den Take-Off ins Leben – die geplante Flexibilität | 142 |

| | |
|---|-----|
| Der autistenfreundliche Arbeitsplatz | 144 |
| Die Kantine und der Achtstundentag | 146 |
| »Stell dich nicht so an!« – im ersten Job als Werkstudent | 147 |
| Widerstand oder Kapazität – Die Wirkung des polarisierten Fähigkeitenprofils | 153 |
| Bärendienste und andere unverstandene Spielchen – Alltag im Berufsleben | 156 |
| Konflikte und Mobbing – Die Gratwanderung der Gerechtigkeit | 161 |
| Einzelbüro statt Kommunikationslandschaften | 164 |
| Kontaktalarm und Gelassenheit | 166 |
| Was mir hilft und was ich brauche, um abzuliefern | 168 |
| Als Autist erfolgreich im Team – so kann es gehen! | 170 |
| Konkurrierende Sehnsüchte – Partnerschaft und Liebe | 175 |
| Allein, aber nicht einsam | 175 |
| Pubertät jenseits von Cliques und Disco | 177 |
| Innere Konflikte – selbstverletzendes Verhalten | 180 |
| Gewaltfreie Kommunikation | 181 |
| Von Checklisten, Tests und der Liebe im Koordinatensystem | 185 |
| Herausforderndes Verhalten – die Mohnbrötchengeschichte . | 190 |
| Voraussetzungen beim nicht-autistischen Partner | 194 |
| Geplante Gefühle und sexuelle Leidenschaften | 199 |
| Was ich mit meinen Kindern (nicht) anfangen konnte | 201 |
| Vulkanisches Fazit | 205 |
| Auch das noch! | 217 |
| Die Störung als System der Stärke | 217 |
| Innen- und Außensichten – Autismus durch das JOHARI-Fenster | 219 |
| Vor- und Nachteile einer frühen oder späten Diagnose | 223 |
| City – Stadt – Großraum | 226 |

| | |
|---|------------|
| Abgrenzung zu anderen Störungen und Mischformen: | |
| ADHS, schizoide und narzisstische Persönlichkeitsstörung. . . . | 229 |
| MASC und mehr – über Sozialverhalten und Empathie | 235 |
| Outing? Jein, bitte! – Von klinischer Relevanz und vermeintlicher Gewissheit | 237 |
| Training statt Therapie – Lebenshilfe versus Psychofolter – ABA bitte mit Sahne! | 243 |
| Schlussakkord – die Nimm–Mits | 253 |
| Was Inklusion ist – von Schnittmengen, Integration und Extrawürsten. | 253 |
| Fazit – Ein Autist kann aufblühen, wenn | 254 |
| Who is Who | 255 |
| Disclaimer | 257 |
| Danksagung | 258 |
| Weiterführende Literaturhinweise | 259 |