

# Inhalt

Vorwort	7
1 Gehörlose Menschen – eine Sprach- und Kulturgemeinschaft	9
1.1 Gehörlosigkeit: drei Perspektiven	9
1.2 Terminologie: Welche Bezeichnung ist richtig?	13
1.3 Aufgaben	15
1.4 Weiterführende Literatur	16
2 Die Deutsche Gebärdensprache – Sprache im Raum	17
2.1 Was ist DGS nicht?	17
2.2 Was ist DGS?	22
2.3 Etwas Besonderes: Internationale Kommunikation	35
2.4 Gebärdensprachen schreiben	36
2.5 Aufgaben	38
2.6 Weiterführende Literatur	39
3 Bimodale Mehrsprachigkeit	41
3.1 Mehrsprachigkeit mit Laut- und Gebärdensprachen	41
3.2 Jede Sprachbiographie ist anders	43
3.3 Auf den frühen Erstspracherwerb kommt es an	46
3.4 Aufgaben	49
3.5 Weiterführende Literatur	49
4 Wie wird Deutsche Gebärdensprache erworben?	51
4.1 Gebärdenspracherwerb	51
4.2 Verschiedene Wege zum Gebärdenspracherwerb	60
4.3 Deutsche Gebärdensprache in der Schule fördern	61
4.4 Aufgaben	65
4.5 Weiterführende Literatur	65
5 Wie wird Deutsch von hörgeschädigten Kindern erworben?	67
5.1 Verstehen von gesprochener Sprache bei einer Hörschädigung	67
5.2 Wie wirkt sich eine Hörschädigung auf den Erwerb des Deutschen aus?	70
5.3 Lesen und Schreiben lernen mit einer Hörschädigung	73
5.4 Deutsch in der Schule fördern	78

5.5 Aufgaben	85
5.6 Weiterführende Literatur	85
<b>6 Bimodal-bilinguale Bildung in der inklusiven Schule</b>	<b>87</b>
6.1 Ziele der bimodal-bilingualen Erziehung und Bildung	87
6.2 Bausteine der bimodal-bilingualen Erziehung und Bildung	89
6.3 Tipps für die Gestaltung des bimodal-bilingualen Unterrichts und des Schullebens	92
6.4 Aufgaben	100
6.5 Weiterführende Literatur	101
Literaturverzeichnis	103
Lösungsvorschläge zu den Aufgaben	107