

Inhalt

Vorbemerkung	7
1. Ziel und Problemstellung	14
1.1 Versuch, einen Zusammenhang herzustellen	14
1.2 Über die Einlösbarkeit von Bildungszielen	17
1.3 Die zentralen Fragen der Arbeit und ihre Gliederung	34
2. Zur Legitimation und Problematik von Bildungszielen in der Berufsausbildung	38
2.1 Beschäftigungssystem, Bildungspolitik und Individuum	38
2.2 Zum Verhältnis von Beruf und Bildung	59
3. Inhaltliche Bestimmung beruflicher Handlungsfähigkeit	81
3.1 Diskussion unterschiedlicher Zielkonzepte	81
3.2 Humanisierung der Arbeit und berufliche Handlungsfähigkeit - einige ergänzende Anmerkungen	104
3.3 "Lernziele" zur beruflichen Handlungsfähigkeit - ein eigenes Konzept	108
3.3.1 Ausgangsthesen	108
3.3.2 Handlungsfähigkeit als Zusammenspiel von vier komplexen Verhaltensdimensionen	110
3.3.2.1 Beruflicher Sachverstand	112
3.3.2.2 Selbständiges Denken und Handeln in der Arbeitswelt	120
3.3.2.3 Zwischenmenschliche Kooperativität	123
3.3.2.4 Interesse an der Sache	128
3.3.3 Erste Überlegungen zu einer didaktischen Konzeption	135
4. Theoretischer Bezugsrahmen für die Förderung beruflicher Handlungsfähigkeit	140
4.1 Zur Auswahl der theoretischen Konzeptionen	140
4.2 Die (arbeits-)psychologische Handlungstheorie	142

4.2.1	Das hierarchisch sequentielle Zusammenwirken der drei Regulationsebenen im Handeln	144
4.2.2	Freiheitsgrade, planende Strategie und Persönlichkeitsentwicklung	150
4.2.3	Mensch-Maschine-System	157
4.2.4	Lernen als Training	159
4.3	Die materialistische Tätigkeitspsychologie	162
4.3.1	Tätigkeit, Bewußtsein und Persönlichkeit	163
4.3.2	Handlung, Sprache und Denken	168
4.3.3	Der soziale Aspekt der Tätigkeit	177
4.3.4	Motivation und Zielbildung	179
4.3.5	Lernen als Aneignung gesellschaftlicher Erfahrung	189
4.4	Die Theorie der kognitiven Entwicklung	198
4.4.1	Erkenntnistätigkeit und Persönlichkeit	199
4.4.2	Die Stufen des Erkennens: Vom Handeln zum logischen Denken	212
4.4.3	Erkenntnissuche und Realitätskontrolle	222
4.4.4	Kognitive Entwicklung und soziales Verhalten	226
4.4.5	Spontanes und induziertes Lernen	229
4.4.6	Über den Zusammenhang von kognitiver Komplexität und Lernsituation	232
5.	Zur Umsetzung der theoretischen Überlegungen in didaktisches Handeln	237
5.1	Einige Probleme der Transformation	237
5.2	Inhaltliche Leitlinien des didaktischen Konzepts	241
5.2.1	Handeln als Herstellen von Umweltbeziehungen	241
5.2.2	Sprache, Abstraktion, Aufbau kognitiver Systeme	258
5.2.3	Offenheit und Öffnung von Lernsituationen	273
5.3	Methodische und organisatorische Konsequenzen	287
5.3.1	Zum Verhältnis der didaktischen Leitlinien zu Unterrichts- und Ausbildungsmethoden	287
5.3.2	Einige organisatorische Schlußfolgerungen	294
	Schlußbemerkung	299
	Literaturverzeichnis	301