

Inhalt

Vorwort	9
1 Ideengeschichte religiöser Bildung	13
1.1 Altes Testament	14
1.1.1 Bildung als Erziehung in der Weisheitsliteratur	14
1.1.2 Bildung als Potenzialentfaltung in den Schöpfungserzählungen	17
1.2 Neues Testament	19
1.2.1 Jesu Leben, Lehre und Ethik	20
1.2.2 Eschatologie als Deutungshorizont und Dimension von Bildung	21
1.3 Antike Bildungsvorstellungen	23
1.3.1 Bildung als Ausbildung in Mesopotamien und Ägypten	23
1.3.2 Bildung als ambivalente Selbstbildung im Hellenismus	24
1.4 Alte Kirche	26
1.5 Deutsche Mystik	29
1.6 Reformation	32
1.7 Moderne	36
1.8 Postmoderne	37
2 Bildung zwischen (»christlicher«) Anthropologie und anthropologischen Voraussetzungen	40
2.1 Subjektorientierte Bildung in christlich-anthropologischer Perspektive	41
2.1.1 Vom Subjekt zur Subjektivität	41
2.2 Anthropogene Faktoren	45
2.2.1 Kognitiv-strukturalistische Entwicklungstheorien ...	45
2.2.1.1 Jean Piaget: Kognitive Entwicklung	46

2.2.1.2	Lawrence Kohlberg: Entwicklung des moralischen Urteils	47
2.2.1.3	Fritz Oser/Paul Gmünder und James Fowler: Entwicklung des religiösen Urteils und Glaubens . . .	49
2.2.2	Religion als Domäne	54
2.2.3	Tiefenpsychologische Theorien	55
2.2.3.1	Sigmund Freud	56
2.2.3.2	Carl Gustav Jung	57
2.2.3.3	Erik H. Erikson	57
2.3	Vom Subjekt zur Subjektivität in der Balance von Erziehung und Bildung, formaler und materialer Bildung	59
2.3.1	Bildung und Erziehung in dialektischer Balance	60
2.3.2	Bildung komplementär gedacht – materiale und formale Bildung	61
2.4	Proprium religiöser Bildung	63
3	Religionspädagogik als wissenschaftliche Disziplin	66
3.1	Religionspädagogik im Spannungsfeld von Theologie und Pädagogik	66
3.1.1	Genese der Religionspädagogik	67
3.1.2	Religionspädagogik im theologischen Fächerkanon . .	68
3.2	Aufgaben- und Bezugsfelder der Religionspädagogik	72
3.3	Religiöse Bildung am Ort Schule	74
3.4	Gemeinde	77
3.5	Informelle Räume: Familie	80
4	Religionspädagogik als didaktische Disziplin	82
4.1	Konzeptionierung religiöser Bildung	82
4.2	Religionspädagogische Konzeptionen in der Vergangenheit	84
4.2.1	Die liberale Religionspädagogik	85
4.2.2	Die Evangelische Unterweisung	86
4.2.3	Der Hermeneutische Religionsunterricht	88
4.2.4	Der Thematisch-Problemorientierte Religionsunterricht	91
4.2.5	Korrelationsdidaktik	92
4.2.6	Kritischer Religionsunterricht – Sozialisationsbegleitender Religionsunterricht – Symboldidaktik	93
4.2.6.1	Kritischer Religionsunterricht	93

4.2.6.2	Sozialisationsbegleitender Religionsunterricht	94
4.2.6.3	Symboldidaktik	95
4.3	Aktuelle Tendenzen	96
5	Praxis des Religionsunterrichts: Religionslehrkraft und Unterrichtsvorbereitung	102
5.1	Berufsrolle und Selbstverständnis von Religionslehrkräften	102
5.1.1	Historische Aspekte	102
5.1.2	Religionslehrkräfte zwischen Rolle und Person	105
5.2	Unterrichtsplanung und -vorbereitung	107
6	Gegenwartsfragen und Diskussionslinien	112
6.1	Rechtliche Stellung des Religionsunterrichts	112
6.2	Gesellschaftliche Stellung des Religionsunterrichts	114
6.3	Zukunft des Religionsunterrichts	115
6.3.1	Konfessionell?	116
6.3.2	Interreligiös?	120
6.4	Ausblick	122
Literatur	124
Register	131