

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

Anna Gryszko, Christoph Lammers, Kristina Pelikan & Thorsten Roelcke (alle Berlin) 1

Die Nachwuchstagung

Tagungsbericht..... 11

Die Besonderheiten des fachsprachlichen DaF-/DaZ-Unterrichts

Olga Averina (Berlin)..... 15

Das Konzept des problemorientierten Lernens

in der fachdidaktischen DaF-/DaZ-LehrerInnenbildung (KopoLD)

Theres Werner (Jena)..... 33

Themenschwerpunkt 1:

Lehren und Lernen mit digitalen Medien

Sektionsbericht..... 57

Digital geprägt, aber auch *digital literate*? Nutzungsverhalten

von digitalen Lerntechnologien für das selbstständige Wortschatzlernen

Susanne Krauß (Essex)..... 61

Grundwortschatz Deutsch: Empirische Basis,
datengeleitete Modellierung und Präsentation

Atsushi Haraguchi (Tokio), Willi Lange (Tokio), Saburo Okamura (Tokio)

& Joachim Scharloth (Dresden)..... 81

Förderung interaktionaler Kompetenz per Videokonferenz

Makiko Hoshii (Tokio) & Nicole Schumacher (Berlin)..... 103

Themenschwerpunkt 2: Sprache in der wissenschaftlichen Lehre

Sektionsbericht.....	127
Mitschreiben: Funktionen und didaktische Überlegungen zu Formen der Wissensverarbeitung an der Hochschule <i>Ulrike Arras (Bochum) & Tanja Fobr (Kassel)</i>	131
Der Konjunktiv II in der wissensvermittelnden Lehre: Über die Ausbildung eines mentalen Vorstellungsraums für die Wissensvermittlung <i>Friederike Hinzmann (Chemnitz)</i>	151
Machtausübung durch einsprachiges Schreiben. Zwei Stufen kommunikativer Effizienz <i>Kristina Pelikan (Basel/Berlin) & Thorsten Roelcke (Berlin)</i>	175

Themenschwerpunkt 3: Berufsbezogenes Deutsch/Deutsch für den Beruf

Sektionsbericht.....	193
Zweitsprachaneignung für den Beruf – Erkenntnisse soziokulturell fundierter empirischer Zweitsprachenerwerbsforschung <i>Andrea Daase (Bielefeld)</i>	197
Integriertes Fach- und Sprachlernen (IFSL) als Anforderung an berufliche Weiterbildung <i>Jana Laxczkowiak (Hamburg)</i>	215

Themenschwerpunkt 4: Deutsch lernen in Vorbereitungsklassen

Sektionsbericht.....	235
Berufsintegrationsklassen: Arbeit in interdisziplinären Teams <i>Maria Simml (München) & Barbara Thiel (München)</i>	237

Praxisforum A: Unterricht

Sektionsbericht.....	263
Heterogenität im Klassenzimmer anders handhaben – ein Praxisbeispiel <i>Judith Baße (Ettlingen)</i>	265
Formfokussierend inszenieren: Dramagrammatisch zu konzessiven Konnektoren <i>Doreen Bryant (Tübingen)</i>	277

Praxisforum B: Beruf und Qualifizierung

Sektionsbericht.....	303
Möglichkeiten der DaZ-/DaF-Fortbildung – Zwei Beispiele aus Göttingen und Freiburg <i>Marion Clemens (Göttingen) & Dennis Strömsdörfer (Freiburg)</i>	305
Die freiberufliche Tätigkeit als DaZ-Lehrkraft als Existenzgrundlage? Eine unternehmerische Einschätzung <i>Ralf Niediek (Bielefeld)</i>	327