

INHALTSVERZEICHNIS

Grußwort	5
Vorwort	7

1. Heiße Eisen für einen postmodernen Religionsunterricht?

Erste Standortbestimmung	9
1.1 Die Problemsituation – der Ausgangspunkt.	9
1.2 Annäherung an den Begriff.	15
1.3 Was ist genau damit gemeint?.	17
1.4 Heiße Eisen als Identitätsfrage	27
1.5 Was hat sich verändert?	30
1.6 Worum geht es?	39
1.7 Das Projekt	43

2. Einblicke in die Forschungsarbeit. Forschungstheoretische

Überlegungen und Durchführung in der Praxis	45
2.1 Die Ausgangssituation	46
2.2 Entscheidungen zur Forschungsmethodik.	47
2.3 Entscheidung für Methoden der qualitativen Sozialforschung.	48
2.4 Überlegungen zur Einordnung der Forschungsergebnisse	50
2.5 Praktische Durchführung des Forschungsdesigns.	52
2.5.1 Die Frage nach der Jahrgangsstufe, in der das Projekt durchgeführt werden sollte	52
2.5.2 Die Frage nach den Themen	53
2.5.3 Das Inszenieren der Heißen Eisen.	54
2.5.4 Terminierung des Projekts	56
2.5.5 Umsetzung des Forschungsprojekts am Heilig-Geist-Gymnasium	56
2.5.6 Die verschiedenen Arbeitsphasen	56
2.6. Anmerkungen zum Unterrichtsarrangement	59
2.7 Interviews mit Schülerinnen und Schülern – Einblicke in Interview-leitfäden und Auswertungsmethode.	59
2.7.1 Exemplarische Analyse eines Interviews	64
2.7.2 Überlegungen zur Interpretation – Die religionspäda- gogische und -didaktische Bedeutung des Falls „Anita“	68

3. Die Bedingungsfelder von Heißen Eisen.	
Auswertung der Interviews	73
3.1 Der Ausgangspunkt.	73
3.2 Der Interviewleitfaden des problemzentrierten Interviews.	74
3.2.1 Der spontane Eindruck und die Entscheidung.	75
3.2.2 Die aktuelle Einstellung und Bedeutung dieser Frage	77
3.2.3 Die Kirche und der Religionsunterricht.	78
3.3 Kodierung des Interviews und Erstellung des Strukturbaumes	79
3.4 Die verschiedenen Interviews und Themen	82
3.4.1 Sterbehilfe	83
3.4.2 Abtreibung	86
3.4.3 Zölibat	87
3.4.4 Homosexualität	89
3.4.5 Frauen im Priesteramt	91
3.4.6 Kirche und Geld	93
3.5 Bedingungsfelder von Heißen Eisen	95
3.5.1 Die Selbstbestimmung	96
3.5.2 Pubertät und Entwicklungspsychologie.	98
3.5.3 Medien, Klischees und Pluralismus	99
3.5.4 Kirchliche Sozialisation.	101
4. Didaktische Herausforderungen und Impulse für den Religionsunterricht	103
4.1 Heiße Eisen im Kontext der Postmoderne: Selbstfindung und Positionierung.	104
4.1.1 Postmoderne und das Ende ideologischer Verbindlichkeit	104
4.1.2 Der „Tanz um das goldene Selbst“	105
4.1.3 Heiße Eisen in einer radikal-pluralen Gesellschaft	106
4.1.4 Erste didaktische Konsequenzen für den Unterricht	111
4.2 Heiße Eisen und konfessioneller Religionsunterricht.	113
4.3 Heiße Eisen als korrelatives Moment	115
4.4 Heiße Eisen und Kompetenzorientierung	120
4.5 Heiße Eisen und die Lehrerpersönlichkeit	122
4.6 Praxisorientierte Empfehlungen.	126
4.7 Ausblick: Herausforderungen und Impulse	129
5. Über den Religionsunterricht hinaus.	
Heiße Eisen in Kirche und Gemeinde	135
5.1 Einsichten: Heiße Eisen im Kontext von Kirche und Gemeinde.	135
5.2 Fluchtlinien: Notwendige Grundhaltungen	142
Literaturverzeichnis	147