

<i>Michael Beißwenger und Matthias Knopp</i> Soziale Medien in Schule und Hochschule. Zur Einführung	9
<i>Gerd Antos und Matthias Ballod</i> Web und Wahrheit. Vorbemerkungen zu einer Didaktik informationeller Verlässlichkeit	23
<i>Michael Beißwenger, Veronika Burovikhina und Lena Meyer</i> Förderung von Sprach- und Textkompetenzen mit sozialen Medien: Kooperative Konzepte für den Inverted Classroom	59
<i>Michael Beißwenger und Steffen Pappert</i> <i>Face work</i> mit Emojis. Was linguistische Analysen zum Verständnis sprachlichen Handelns in digitalen Lernumgebungen beitragen können	101
<i>Larissa Bonderer und Christa Dürscheid</i> „What’s up, students?“ Beschäftigung mit WhatsApp im Deutschunterricht – Pro und Contra	145
<i>Eva Gredel</i> Wikipedia als Reflexionsgegenstand in sprach- und mediendidaktischen Kontexten: Die diskursanalytische und multimodale Dimension der Wikipedaktik	165
<i>Laura Herzberg und Angelika Storrer</i> Wiki-Wörterbücher im Deutschunterricht: Konzepte und Erfahrungen aus dem Projekt „Schüler machen Wörterbücher – Wörterbücher machen Schule“	191
<i>Matthias Knopp und Kirsten Schindler</i> Kooperative Textproduktion in sozialen Medien: medientheoretische Überlegungen und schreibdidaktische Arrangements	215

<i>Konstanze Marx</i> Werkstattbericht über ein Hochschulseminar (Lehramt) zur Ausgestaltung einer Unterrichtseinheit im Fach Deutsch zum Thema „Verbale Gewalt 2.0“	245
<i>Christine Ott und Derya Gür-Şeker</i> Rechtspopulismus und Social Media: Wie Wortgebräuche in Social Media sprachkritisch betrachtet werden können	279
<i>Ziko van Dijk</i> Wikis im Unterricht reflektieren und bearbeiten	319
Abbildungsverzeichnis	363
Tabellenverzeichnis	369