

- 0. Zur Ausgangslage und Problemstellung der Arbeit
- 1. Analyse der fachdidaktischen Diskussion
  - 1.1 Zum gegenwärtigen Stand der wirtschafts-  
didaktischen Diskussion - Ziele, Ansätze  
und Defizite
  - 1.2 Eine Auswahl von Aufgabenstellungen und  
Zielsetzungen der Fachdidaktik
  - 1.3 Funktionen einer Fachdidaktik
  - 1.4 Anmerkungen zum Theorie-Praxis-Verhältnis
    - 1.4.1 Interpretationen des Theorie-Praxis-Verhältnisses
      - 1.4.1.1 Antinomische Interpretation
      - 1.4.1.2 Polare Interpretationen
    - 1.4.2 Konsequenzen
  - 1.5 Überblick über einige Ansätze zur Didaktik  
der Wirtschaftslehre
    - 1.5.1 Erziehungswissenschaftlich orientierte Ansätze
      - 1.5.1.1 Die antizipierende Didaktik
      - 1.5.1.2 Die emanzipatorische Didaktik
        - 1.5.1.2.1 Der Brakemeiersche Ansatz
        - 1.5.1.2.2 Die Position von Lisop
        - 1.5.1.2.3 Der Ansatz von Reetz
        - 1.5.1.2.4 Die Golas'sche Position
        - 1.5.1.2.5 Das Gutachten von Krumm
          - 1.5.1.2.5.1 Lehrplanuntersuchung
          - 1.5.1.2.5.2 Untersuchung der Unterrichtsrealität
        - 1.5.1.2.6 Die Untersuchung von Reetz/Witt
      - 1.5.2 Fachwissenschaftlich orientierte Ansätze
        - 1.5.2.1 Der Hofmannsche Ansatz

- 1.5.2.1 Die Arbeitsorientierte Einzelwirtschaftslehre
- 1.5.3 Zwei stufenbezogene Konzeptionen
- 1.5.3.1 Wirtschaftserziehung für die Sekundarstufe I
- 1.5.3.2 Das politisch-ökonomische Curriculum für die Kolleg-Stufe
- 1.6 Konsequenzen
- 2. Analyse der allgemein-didaktisch-curricularen Diskussion
- 2.1 Didaktischer Aufriß
- 2.2 Didaktik als Handlungstheorie
- 2.3 Grundlegende didaktische Problemstellungen
- 2.4 Bestimmung und Rechtfertigung von Bildungszielen und Unterrichtsinhalten - eine makrodidaktische Betrachtung
- 2.4.1 Die geisteswissenschaftliche Bildungstheorie
- 2.4.2 Die Didaktik der Berliner Schule
- 2.4.3 Der Robinsohn'sche Ansatz
- 2.4.4 Die fachdidaktisch orientierte, mittelfristige Curriculumforschung
- 2.4.5 Didaktik offener Curricula
- 2.5 Bestimmung und Rechtfertigung von Zielen und Inhalten einzelner Unterrichtseinheiten - eine mikrodidaktisch-planerische Betrachtung
- 2.5.1 Die "didaktische Analyse"
- 2.5.2 Beschreibung und Klassifikation von Lehrzielen
- 2.6 Probleme der Entwicklung von Unterrichtssituationen - eine mikrodidaktisch-situative Betrachtung unter Einbeziehung der Schüler in den Lernprozeß

- 2.7 Konsequenzen
- 3. Zum Stand der fachwissenschaftlichen Diskussion
  - 3.1 Abschirmung gegenüber den Sozialwissenschaften
  - 3.2 Partikularisierung in den Wirtschaftswissenschaften
  - 3.3 Abschirmung gegen Probleme der Realität
  - 3.4 Konstruktive Ansatzpunkte zur Weiterentwicklung der Ökonomie
    - 3.4.1 Die Neue Politische Ökonomie
    - 3.4.2 Die marxistisch orientierte Politische Ökonomie
    - 3.5 Die Diskussion in der Betriebswirtschaftslehre
      - 3.5.1 Die marxistische Kritik
      - 3.5.2 Die integrative Position
      - 3.5.3 Historische Rückblende
        - 3.5.3.1 Die ethisch-normative Betriebswirtschaftslehre
        - 3.5.3.2 Das Gutenbergsche System
        - 3.5.3.3 Die praktisch-normative Betriebswirtschaftslehre
        - 3.5.3.4 "Reine" versus "angewandte" Betriebswirtschaftslehre
      - 3.5.4 Die moderne gestaltungsorientierte Betriebswirtschaftslehre
        - 3.5.4.1 Der Systemansatz
        - 3.5.4.2 Der Entscheidungsansatz
        - 3.5.4.3 Der Marketingansatz
        - 3.5.4.4 Der Humanansatz
        - 3.5.4.5 Die AOEWL
- 3.6 Konsequenzen

- 4. Zur didaktischen Strukturierung des Bereichs "Lohn und Tarif"
- 4.1 Rückblende und Problemaufriß
- 4.2 Einstellungen von Lehrern zur Relevanz von Lehrplänen und Abschlußprüfungen - eine Einzelfallstudie
- 4.3 Analyse der Rahmenlehrpläne für die beruflichen Schulen des Landes Hessen, Fachbereich Berufsbezogener Unterricht, Berufsfeld 06 Kaufmännische Berufe in der Fassung von 1974
  - 4.3.1 Quantitative Betrachtung
    - 4.3.1.1 Grundstufe
    - 4.3.1.2 Fachstufen
    - 4.3.1.3 Zusammenfassung
  - 4.3.2 Qualitative Betrachtung
    - 4.3.2.1 Globale qualitative Betrachtung
    - 4.3.2.2 Berufsbezogene qualitative Betrachtung
      - 4.3.2.2.1 Verkäufer(in) und Einzelhandelskaufmann
      - 4.3.2.2.2 Bürokaufmann und Kaufmann im Groß- und Außenhandel
      - 4.3.2.2.3 Industriekaufmann
      - 4.3.2.2.4 Bankkaufmann
  - 4.3.3 Zusammenfassung der Hauptergebnisse
- 4.4 Analyse von Abschlußprüfungen
  - 4.4.1 Zur Prüfungssituation
  - 4.4.2 Quantitative Betrachtung
    - 4.4.2.1 Berufsbezogene Längsschnittbetrachtung
    - 4.4.2.2 Berufsbezogene Einzelbetrachtung

- 4.4.2.2.1 Verkäufer(in)
  - 4.4.2.2.2 Einzelhandelskaufmann
  - 4.4.2.2.3 Bürokaufmann
  - 4.4.2.2.4 Kaufmann im Groß- und Außenhandel
  - 4.4.2.2.5 Industriekaufmann
  - 4.4.2.2.6 Bankkaufmann
  - 4.4.3 Qualitative Betrachtung
    - 4.4.3.1 Globale qualitative Betrachtung
      - 4.4.3.2 Berufsbezogene qualitative Betrachtung
        - 4.4.3.2.1 Verkäufer(in)
        - 4.4.3.2.2 Einzelhandelskaufmann
        - 4.4.3.2.3 Bürokaufmann
        - 4.4.3.2.4 Kaufmann im Groß- und Außenhandel
        - 4.4.3.2.5 Industriekaufmann
        - 4.4.3.2.6 Bankkaufmann
  - 4.4.4 Zusammenfassung der Hauptergebnisse
- 5. Didaktische Strukturierung
    - 5.1 Bildungstheoretische und -politische Vorentscheidungen
    - 5.2 Anmerkungen zum Qualifikationsbegriff
    - 5.3 Didaktisches Raster
      - 5.3.1 Formalstruktur des didaktischen Rasters
      - 5.3.2 Funktionen und Grenzen des didaktischen Rasters
      - 5.3.3 Die Besetzung der Rasterfelder
  - 6. Ausblick
  - 7. Anhang
  - 8. Literaturverzeichnis