

# Inhalt

|  |           |
|--|-----------|
| <i>Einführung</i> . . . . .  | 11        |
| <b>1. Teil: Wirtschaftslehre in literarischer und curricularer Betrachtung — Stand und Stellenwert —</b> . . . . . | <b>13</b> |
| 1. <i>Literaturanalyse</i> . . . . .   | 13        |
| a) Zum Stand der fachwissenschaftlichen Literatur  | 13        |
| b) Zum Stand der fachdidaktischen Literatur . . . . .  | 18        |
| c) Zum Stand der Literatur für die Schülerhand . . . . .   | 26        |
| 2. <i>Wirtschaftslehre in den Lehrplänen der Bundesländer</i>  | 27        |
| a) Lehrpläne für die Grundschule . . . . .   | 27        |
| b) Lehrpläne für die Sekundarstufe I . . . . .   | 40        |
| c) Lehrpläne für das Berufsgrundschuljahr . . . . .  | 47        |
| d) Zusammenfassung . . . . .   | 54        |
| e) Literaturhinweise . . . . .   | 55        |
| 3. <i>Strategie zur Entwicklung eines empirischen Curriculums für Wirtschaftslehre</i> . . . . .                   | 56        |
| a) Die curricular-empirischen Mängel der bisherigen Wirtschaftslehren . . . . .                                    | 56        |
| b) Drei empirische Instrumente zur Erstellung und Erprobung eines Wirtschaftscurriculums . . . . .                 | 57        |
| c) Acht Phasen der Feldforschung . . . . .   | 59        |
| d) Überprüfung zweier Wirtschaftslehren . . . . .  | 60        |
| e) Vorarbeiten zu einem empirischen Wirtschaftscurriculum . . . . .  | 62        |
| f) Literaturhinweise . . . . .   | 62        |

|   |    |
|---|----|
| <b>2. Teil: Wirtschaftslehre in fachwissenschaftlicher Betrachtung — Inhalte und Strukturen —</b> | 63 |
| 4. <i>Die Bezugsfelder der Wirtschaftslehre</i>   | 63 |
| a) Wissenschaft und Praxis  | 63 |
| b) Inhalte der Wirtschaftswissenschaft  | 64 |
| c) Literaturhinweise  | 67 |
| 5. <i>Stoffstrukturen in Wissenschaft und Praxis</i>  | 67 |
| a) Der Begriff des Stoffstrukturalen  | 67 |
| b) Die didaktische Bedeutung der Stoffstrukturen  | 68 |
| c) Strukturen der wirtschaftskundlichen Inhalte   | 68 |
| d) Literaturhinweise  | 71 |
| 6. <i>Die Rolle der Nachbarwissenschaften</i>   | 72 |
| a) Wirtschafts- und Arbeitsrecht  | 72 |
| b) Berufswissenschaft   | 73 |
| c) Soziologie der Wirtschaft  | 73 |
| d) Literaturhinweise  | 74 |
| <b>3. Teil: Wirtschaftslehre in systematischer Betrachtung — Zentrale didaktische Probleme —</b>  | 75 |
| 7. <i>Das Verhältnis Fachwissenschaft zu Fachdidaktik</i>   | 75 |
| a) Ausgangsdaten  | 75 |
| b) Lösungsversuche  | 76 |
| c) Literaturhinweise  | 78 |
| 8. <i>Exemplarisches versus systematisches Lernen</i>   | 78 |
| 9. <i>Vier Lernebenen der Wirtschaftslehre</i>  | 80 |
| 10. <i>Das Theorie-Praxis-Problem</i>   | 83 |

|  |           |
|--|-----------|
| 11. <i>Das Problem der Stufenwiederholung</i> . . . . .  | 86        |
| 12. <i>Das Rollen- und Ideologieproblem</i> . . . . .  | 87        |
| 13. <i>Das Methodologieproblem</i> . . . . .   | 92        |
| 14. <i>Zusammenfassung</i> . . . . .   | 95        |
| <b>4. Teil: Wirtschaftslehre in der Stufenbetrachtung</b> . . . . .  | <b>99</b> |
| 15. <i>Wirtschaftslehre in der Grundschule</i> . . . . .   | 99        |
| a) <i>Wirtschaftslehre als Teil des Sachunterrichts</i> . . . . .  | 99        |
| b) <i>Das wirtschaftliche Erfahrungs- und Handlungsfeld<br/>        des Grundschulers</i> . . . . .          | 103       |
| c) <i>Die wirtschaftspädagogische Kompetenz der Grund-<br/>        schullehrer</i> . . . . .                 | 104       |
| d) <i>Legitimation der Wirtschaftslehre in der Grund-<br/>        schule</i> . . . . .                       | 105       |
| e) <i>Lerninhalte</i> . . . . .  | 106       |
| f) <i>Lernziele</i> . . . . .  | 109       |
| g) <i>Unterrichtsorganisation</i> . . . . .  | 112       |
| h) <i>Methoden</i> . . . . .   | 113       |
| i) <i>Unterrichtsmittel</i> . . . . .  | 116       |
| j) <i>Lehr-Lern-Modelle</i> . . . . .  | 117       |
| 16. <i>Wirtschaftslehre in der Sekundarstufe I</i> . . . . .   | 122       |
| a) <i>Die ungünstige Lehrplansituation in der Orientie-<br/>        rungsstufe</i> . . . . .                 | 122       |
| b) <i>Organisatorische Profilierungen in den Klassen 7<br/>        bis 10</i> . . . . .                      | 123       |
| c) <i>Das wirtschaftliche Erfahrungs- und Handlungsfeld<br/>        der Schüler (Klassen 5—10)</i> . . . . . | 125       |
| d) <i>Die wirtschaftspädagogische Kompetenz des Sekun-<br/>        darlehrers</i> . . . . .                  | 126       |
| e) <i>Die Legitimation der Wirtschaftslehre auf der Se-<br/>        kundarstufe I</i> . . . . .              | 127       |

|  |     |
|--|-----|
| f) Lerninhalte . . . . .   | 128 |
| g) Lernziele . . . . .   | 139 |
| h) Unterrichtsorganisation . . . . .   | 141 |
| i) Methoden . . . . .  | 144 |
| j) Unterrichtsmittel . . . . .   | 147 |
| k) Lehr-Lern-Modelle . . . . .   | 149 |
| l) Literaturhinweise . . . . .   | 162 |
| <br>   |     |
| 17. <i>Wirtschaftslehre in der Berufsgrundbildung</i> . . . . .  | 163 |
| a) Zur bildungspolitischen Situation . . . . .   | 163 |
| b) Wirtschaftslehre als Leitfach im Berufsfeld Wirtschaft und Verwaltung . . . . .                       | 166 |
| c) Die Rolle der Wirtschaftslehre in den anderen Berufsfeldern . . . . .                                 | 168 |
| d) Das wirtschaftliche Erfahrungs- und Handlungsfeld des Berufsgrundschülers . . . . .                   | 169 |
| e) Die wirtschaftspädagogische Kompetenz der Lehrer . . . . .  | 170 |
| f) Legitimation der Wirtschaftslehre in der Berufsgrundbildung . . . . .                                 | 170 |
| g) Lerninhalte . . . . .   | 171 |
| h) Lernziele . . . . .   | 174 |
| i) Unterrichtsorganisation . . . . .   | 175 |
| j) Methoden . . . . .  | 176 |
| k) Unterrichtsmittel . . . . .   | 176 |
| l) Unterrichtsmodell . . . . .   | 177 |
| m) Literaturhinweise . . . . .   | 184 |
| <br>   |     |
| 5. Teil: <i>Wirtschaftslehre in methodischer Betrachtung — Spezielle Unterrichtsmethoden —</i> . . . . . | 185 |
| <br>   |     |
| 18. <i>Simulierte Wirtschaftspraxis</i> . . . . .  | 185 |
| a) Entscheiden, Handeln, Kooperieren als Strukturmerkmale des Wirtschaftens . . . . .                    | 185 |
| b) Simulierende Lernstrategien . . . . .   | 186 |
| c) Die Fallstudie . . . . .  | 187 |

|   |     |
|---|-----|
| d) Das Rollenspiel . . . . .  | 191 |
| e) Das Planspiel . . . . .  | 195 |
| f) Projektionsspiele und -studien . . . . .   | 197 |
| g) Literaturhinweise . . . . .  | 199 |
| <br>  |     |
| 19. <i>Die Betriebserkundung</i> . . . . .  | 200 |
| a) Bedeutung für die Wirtschaftslehre . . . . .                                     | 200 |
| b) Der Aspektcharakter . . . . .  | 201 |
| c) Stufigkeit der Erkundung . . . . .   | 202 |
| d) Jahrgangübergreifender Erkundungsplan . . . . .                                  | 204 |
| e) Literaturhinweise . . . . .  | 205 |
| <br>  |     |
| 20. <i>Das Betriebspraktikum</i> . . . . .  | 206 |
| a) Bedeutung für die Wirtschaftslehre . . . . .                                     | 206 |
| b) Didaktische Leitsätze . . . . .  | 206 |
| c) Stufigkeit der Praktika . . . . .  | 207 |
| d) Literaturhinweise . . . . .  | 208 |
| <br>  |     |
| <b>6. Teil: Die Ausbildung des Wirtschaftslehrers</b> . . . . .                     | 209 |
| <br>  |     |
| 21. <i>Das Studium der Wirtschaftslehre und ihrer Didaktik</i> . . . . .            | 209 |
| a) Elemente des Hochschulcurriculums . . . . .                                      | 209 |
| b) Ist eine spezielle Wirtschaftswissenschaft für Lehrer<br>erforderlich? . . . . . | 209 |
| c) Das fachpädagogische Studium . . . . .   | 212 |
| d) Die Rolle der Fachpraxis . . . . .   | 213 |
| e) Veranstaltungskatalog . . . . .  | 213 |
| f) Integrierte Studiengänge . . . . .   | 214 |
| g) Literaturhinweise . . . . .  | 214 |
| <br>  |     |
| 22. <i>Die zweite Phase der wirtschaftspädagogischen Ausbildung</i><br>. . . . .    | 216 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>7. Teil: Medienkatalog</b> . . . . .         | 219 |
| 1. Lehrbücher . . . . .                         | 219 |
| 2. Unterrichtsbeispiele . . . . .               | 219 |
| 3. Fallstudien . . . . .                        | 220 |
| 4. Rollenspiele . . . . .                       | 220 |
| 5. Planspiele . . . . .                         | 221 |
| 6. Programmierte Unterrichtseinheiten . . . . . | 221 |
| 7. Arbeitsmappen . . . . .                      | 221 |
| 8. Filme . . . . .                              | 221 |
| 9. Lichtbildreihen . . . . .                    | 223 |
| 10. Tonbänder . . . . .                         | 223 |
| 11. Zeitschriften . . . . .                     | 224 |
| <i>Stichwortverzeichnis</i> . . . . .           | 225 |