

INHALTSVERZEICHNIS

Seite

Vorwort

- | | | |
|---|--|-----|
| 1 | <i>Reinhard Czycholl</i>
Der Entwicklungsrahmen handlungsorientierter Entwürfe einer Didaktik der Wirtschaftslehre und Ausgangspunkte für ihre Kritik | 3 |
| 2 | <i>Klaus Beck</i>
Dimensionen des Handlungsbegriffs aus didaktischer Sicht | 59 |
| 3 | <i>Holger Reinisch</i>
"Handlungs- und Situationsorientierung" als Leitkategorien eines mehrdimensionalen Entwurfs zu einer Didaktik der Wirtschaftslehre - Eine Kritik am Hamburger Konzept wirtschaftsberuflicher Curriculumentwicklung und Unterrichtsgestaltung | 77 |
| 4 | <i>Hermann Ebner</i>
Über den Umgang mit Theorien in Zusammenhang mit der theoretischen Fundierung handlungsorientierten Lernens in der Didaktik der Wirtschaftslehre | 115 |
| 5 | <i>Reinhard Czycholl</i>
Kritische Thesen zur handlungs- und kognitionstheoretischen Grundlegung schulischer Lernbüroarbeit (unter besonderer Berücksichtigung der Aebli-Rezeption) | 165 |
| 6 | <i>Holger Reinisch</i>
Kritische Anmerkungen zur wirtschaftspädagogischen Historiographie der Theorie und Praxis des Lernbüros | 189 |
| 7 | <i>Holger Reinisch</i>
Zur Wiederveröffentlichung der Glosse von P. THOST: "Eine Frühstückspause in der Handelsschule zu X. Nach Einführung der Konzentration | 223 |

Die Autoren