

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>Der Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule</b>	<b>17</b>
2.1	Übergang – Definition des Begriffs	18
2.2	Theoretische Grundlagen des Übergangs von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule	20
2.3	Empirische Befunde zum Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule	30
2.3.1	Mikrosystemische Bedingungen sowie Kooperationen und Austausch	31
2.3.2	Kindbezogene Ressourcen	36
<b>3</b>	<b>Die Entwicklung von Kindern im Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule</b>	<b>41</b>
3.1	Der kognitive und sprachliche Entwicklungsstand	42
3.2	Die Entwicklung der Identität und selbstbezogener Kognitionen	49
3.3	Die Rolle des Spielens in der Entwicklung	56
3.4	Die Rolle von Beziehungen zu Peers und Freundschaften in der Entwicklung	60
<b>4</b>	<b>Selbstwirksamkeit</b>	<b>63</b>
4.1	Grundbetrachtung – Der Mensch als aktiv handelndes Subjekt	63
4.2	Der Rahmen – Die sozial-kognitive Theorie	66
4.3	Das Konstrukt der Selbstwirksamkeit	68
4.3.1	Selbstwirksamkeit – Definition	69
4.3.2	Entwicklung und Quellen von Selbstwirksamkeit	73
4.3.3	Einfluss von Selbstwirksamkeit auf Lern- und Entwicklungsprozesse	79
4.3.4	(Kontext-)Bedingungen für Selbstwirksamkeitserfahrungen	84
<b>5</b>	<b>Zwischenfazit und Implikationen für die vorliegende Untersuchung</b>	<b>95</b>
<b>6</b>	<b>Methodologische und methodische Rahmung der Untersuchung</b>	<b>99</b>
6.1	Grundüberlegungen zur Forschung über Kinder und mit Kindern – Kindheitsforschung	99
6.2	Zentrale Fragestellungen und Ziele der Untersuchung	112
6.3	Forschungsmethodische Ausrichtung der Untersuchung	114
6.3.1	Anlage und Aufbau der Untersuchung	115
6.3.2	Methoden der Datenerhebung	124
6.3.3	Methoden der Datenaufbereitung und Datenanalyse	137
<b>7</b>	<b>Darstellung und Analyse der Ergebnisse</b>	<b>145</b>
7.1	Selbstwirksamkeitserwartungen	146
7.1.1	Überprüfung der Skalengüte	147
7.1.2	Deskriptive Darstellung der Ergebnisse der Befragung	150
7.1.3	Zusammenfassung der deskriptiv-statistischen Auswertung	166

7.2	Fallanalytische Betrachtung .....	169
7.2.1	Begründete Fallauswahl .....	169
7.2.2	Sami – „Dann versuch ich es die ganze Zeit“ .....	174
7.2.3	Melinda – „Ich höre so auf meinen Kopf“ .....	191
7.2.4	Lars – „Da muss ich leider Sternenstaub haben“ .....	222
7.2.5	Alina – „Zuerst hab’ ich neue Freunde kennengelernt“ .....	249
7.2.6	Zusammenfassung der sequenziellen Auswertung .....	271
7.3	Selbstwirksamkeitserfahrungen .....	275
7.3.1	Selbst- und Mitbestimmungsmöglichkeiten .....	276
7.3.2	Möglichkeiten des Kompetenzerlebens .....	306
7.3.3	Ressourcen .....	331
7.3.4	Handlungsstrategien .....	339
7.3.5	Zusammenfassung der inhaltsanalytischen Auswertung .....	356
<b>8</b>	<b>Diskussion, Reflexion und Ausblick .....</b>	<b>361</b>
8.1	Diskussion der Ergebnisse .....	361
8.1.1	Selbstwirksamkeitserwartungen vor und nach dem Übergang .....	362
8.1.2	Selbstwirksamkeitserfahrungen und Handlungsspielräume in Kindertageseinrichtung und Grundschule .....	368
8.1.3	Zusammenhänge zwischen hohen, mittleren bzw. niedrigen Selbstwirksamkeitserwartungen und Selbstwirksamkeitserfahrungen ...	378
8.2	Reflexion unter methodologischer und methodischer Perspektive .....	384
8.3	Ausblick .....	388
8.3.1	Implikationen für die Grundlagenforschung .....	389
8.3.2	Implikationen für die Grundschulforschung .....	391
8.3.3	Implikationen für die Methodenforschung .....	392
	<b>Verzeichnisse .....</b>	<b>395</b>
	Literaturverzeichnis .....	395
	Abbildungsverzeichnis .....	408
	Tabellenverzeichnis .....	408