

# Inhaltsverzeichnis

<b>(A) Editorische Notiz</b> . . . . .	11
<b>(B) Begründungszusammenhang</b> . . . . .	13
1. Leitfaden zum ersten Verständnis vorliegenden Grundkurses . . . . .	15
2. Stichworte zu einer Absichtserklärung . . . . .	17
3. Organisation und Handhabung des Grundkurses . . . . .	25
<b>(C) Studienbedingungen</b> . . . . .	33
1. Zum Verhältnis von Bildungsökonomie, Hochschulpolitik und Deutschlehrerstudium . . . . .	35
2. Hochschule und Schule als staatliche Institutionen . . . . .	51
3. Das Theorie-Praxis-Verhältnis als grundlegende Kategorie von Wissenschaft und Deutschlehrausbildung . . . . .	71
4. Analyse von Studien-, Prüfungsordnung und Bildungsplan . . . . .	87
<b>(D) Studieninhalte</b> . . . . .	103
1. Hauptgebiet: Sprache – Umschreibungsversuch und kritische Darstellung der Entwicklung der Sprachwissenschaft und Sprach- didaktik seit 1945 . . . . .	105
2. Hauptgebiet: Literatur – Umschreibungsversuch unter dem Aspekt der Methodenproblematik . . . . .	133
(Dokumentation) . . . . .	175
3. Stichworte zu einem fortschrittlichen Modell der Wissensaneig- nung: projektorientiertes Lernen . . . . .	187
4. Vermessung der gesamten Deutschlehrausbildung aus der Perspektive Arbeit-Arbeitsteilung . . . . .	203
<b>(E) Konkrete Studienhilfen</b> . . . . .	235
1. Orientierungs- und Handlungshilfen für ein interessegebundenes Studium . . . . .	237
2. Vorbemerkungen zur Referatstechnik . . . . .	245
3. Kommentierte Leseliste ausgewählter Literatur zum Deutsch- lehrerstudium . . . . .	249
<b>(F) Literaturhinweise</b> . . . . .	259