

# Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkung .....	13
Einleitung .....	15
Terminologie .....	21
A. Terminologische Vielfalt .....	23
K 1 : Phänomenologische und ätiologische Komplexität der Legasthenie .....	23
K 2 : Die Gruppe der ätiologischen Definitionen .....	24
K 3 : Die Gruppe der theoriefreien (phänomeno- logischen) Definitionen .....	27
K 4 : Die Gruppe der operationalen Definitionen .....	30
K 5 : Die häufigsten Bezeichnungen von Lesestörungen .....	31
K 6 : Spezielle Formen von Lesestörungen .....	33
K 7 : Der Zusammenhang zwischen Lese- und Schreibstörungen .....	37
B. Spezifische Merkmale der Legasthenie .....	40
K 8 : In der Fachliteratur genannte Merkmale der Legasthenie .....	40
K 9 : Legasthenie als Lernstörung trotz normaler schulischer Förderung .....	42
K 10 : Rechenleistungen von Legasthenikern .....	42
C. Lese-Rechtschreibleistung und Intelligenz .....	45
K 11 : Der Zusammenhang von Lese-Rechtschreib- leistung und Intelligenz .....	46
K 12 : Leseschwäche und Intelligenz .....	51
K 13 : Methoden der Legasthenie-Diagnose unter Berücksichtigung der Intelligenz .....	52
K 14 : Der Anteil der intelligenzschwachen Leseversager .....	57

K 15 : Einfluß der Leseschwäche auf die Intelligenzentwicklung .....	59
K 16 : Die Unbrauchbarkeit sprachabhängiger Intelligenztests zur Intelligenz- messung bei Legasthenikern .....	60
D. Häufigkeit der Legasthenie .....	62
K 17 : Häufigkeitsangaben zur Legasthenie .....	62
K 18 : Operational definierte Häufigkeitswerte der Legasthenie .....	64
Phänomenologie .....	65
A. Quantitative Erscheinungsformen .....	67
K 19 : Das Lesetempo .....	67
K 20 : Literale und verbale Legasthenie .....	67
B. Qualitative Erscheinungsformen .....	69
K 21 : Theoriefreie phänomenologische Fehler- typologien .....	69
K 22 : Funktionale oder pragmatische Fehler- typologien .....	72
K 23 : Gemischte Fehlertypologien .....	77
C. Wichtige spezielle Fehlerarten .....	83
K 24 : Oberbegriff "Reversionsfehler" und seine Formen .....	83
K 25 : Reversionsfehler als diagnostisches Kriterium der Legasthenie .....	85
K 26 : Bedeutungslosigkeit der Reversionsfehler für die Legasthenie .....	87
K 27 : Zur Problematik der Diagnose von Speicher- fehlern und Speicherschwäche .....	93
K 28 : "Mehrfachfehler" bei Leseschwachen und Kontrollkindern .....	94
D. Fehlerarten und Leistungsanforderung .....	96
K 29 : Einfluß des Meßinstruments auf die Ver- teilung der Fehlerarten .....	96
K 30 : Abhängigkeit der Fehlerarten von der Anforderungshöhe (Überforderung) .....	99
K 31 : Abhängigkeit der Fehlerarten von der Trainingsdauer (Alterstypische Fehler- arten) .....	102

E. Legasthenietypische Fehlerarten .....	107
K 32 : Das Auftreten legasthenietypischer Fehler wird bestritten .....	108
K 33 : Legasthenietypische Fehlerarten werden empirisch nachgewiesen .....	110
K 34 : Unterschiede der Fehlerarten von Legasthenikern und intelligenzschwachen Leseversagern .....	124
F. Charakteristische Fehlerschwerpunkte .....	125
K 35 : Unterschiede der individuellen charakte- ristischen Fehlerprofile .....	125
K 36 : Differentialdiagnostische Fehlertypen .....	130
K 37 : Einwände gegen die Brauchbarkeit von Fehlerprofilen .....	131
<u>Ätiologie</u> .....	133
(incl. kovarianter Faktoren und sekundärer Symptome)	
A. Komplexität der Zusammenhänge .....	135
K 38 : Ätiologische und kovariante Faktoren, sekundäre Symptome .....	135
K 39 : Multifaktorielle Ätiologie der Legasthenie .....	137
B. Endogene oder exogene Legasthenie .....	146
K 40 : Legasthenie als vererbte oder angeborene Krankheit .....	146
K 41 : Das Zusammenwirken endogener und exogener ätiologischer Faktoren .....	148
<u>I. Primäre Ursachen</u> .....	151
A. Organische Ursachen .....	151
K 42 : Sinnesstörungen .....	151
K 43 : Hirnpathologische Störungen .....	152
B. Dominanz und Dominanzanomalien .....	155
K 44 : Begriff der Dominanz .....	155
K 45 : Dominanzanomalien (Formen und Definitionen) .....	156
K 46 : Dominanzanomalien als Folge von Reifungsverzögerungen .....	158

K 47 : Dominanzanomalien als primäre Ursachen von Lesestörungen .....	162
K 48 : Dominanzanomalien als Ursache von Raumlagelabilität .....	170
K 49 : Dominanzanomalien als Ursache von Sprachstörungen .....	172
C. Sozio-ökonomische Faktoren .....	173
K 50 : Sozio-ökonomische Klassifizierungen bei Legasthenieuntersuchungen .....	173
K 51 : Abhängigkeit der Leseleistung vom sozio- ökonomischen Status .....	176
K 52 : Die Variablen des "Behinderungssyndroms" eines niedrigen Sozialstatus .....	185
K 53 : Abhängigkeit der Intelligenz vom sozio- ökonomischen Status .....	189
K 54 : Abhängigkeit des Sprachniveaus von Umweltfaktoren .....	191
K 55 : Abhängigkeit akustischer Diskrimination vom sozio-ökonomischen Status .....	195
D. Motivationelle und emotionale Umweltfaktoren ....	195
K 56 : Abhängigkeit der Leistungsmotivation vom sozio-ökonomischen Status .....	195
K 57 : Leistungsmotivation und häusliche Erziehung .....	196
K 58 : Ungünstige pädagogische und emotionale Bedingungen .....	199
K 59 : Familienstruktur und Geschwisterposition ....	201
E. Gesellschaftliche und schulische Faktoren .....	202
K 60 : Der Einfluß bürgerlich-mittelständischer Normen .....	202
K 61 : Der Zusammenhang zwischen Lese-Recht- schreibleistung und der sozio-ökonomischen Zusammensetzung der Klasse .....	206
K 62 : Abhängigkeit der Lese-Rechtschreibleistung von äußeren schulischen Bedingungen .....	208
F. Leselernmethoden .....	212
K 63 : Allgemeiner Leistungsvergleich der Lese- lernmethoden .....	213
K 64 : Spezielle Wirkungen der verschiedenen Leselernmethoden .....	219
K 65 : Schriftuntersuchungen .....	224

G. Einfluß des Lehrers .....	226
K 66 : Die Unterschiedlichkeit der Klassendurchschnittsleistungen .....	226
K 67 : Einfluß der didaktischen Leistungsfähigkeit des Lehrers .....	228
II. Sekundäre Ursachen .....	231
A. Funktionsstörungen .....	231
K 68 : Zur Psychologie des Lesens .....	231
K 69 : Aktuelle und dispositionelle Faktoren bei der Rechtschreibung .....	232
K 70 : Funktionsschwächen als Ursache von Lesestörungen .....	233
B. Leseschwäche und Intelligenzstruktur .....	233
K 71 : Die Intelligenzstruktur leseschwacher Kinder .....	234
K 72 : Der Zusammenhang zwischen Intelligenz und Wahrnehmungsfaktoren .....	237
K 73 : Das Problem der Intelligenzkontrolle bei empirischen Untersuchungen zur Leseschwäche .....	238
C. Leseschwäche und Entwicklungsrückstand .....	240
K 74 : Wahrnehmungsschwäche als Merkmale eines Entwicklungsrückstandes - Altersabhängigkeit der "Raumlagerelabilität" .....	240
K 75 : Entwicklungsrückstand als Ursache von Lesestörungen .....	249
K 76 : Regression als Ursache von Lesestörungen ....	254
D. Speicherschwäche .....	255
K 77 : Speicherschwäche als direkte Ursache von Lesestörungen .....	255
K 78 : Der Zusammenhang zwischen Häufigkeit und Kenntnis von Buchstaben, Silben und Wörtern .....	258
K 79 : Die Speicherschwäche von Leseversagern in anderen Bereichen .....	266
E. Denkfunktionsschwäche .....	270
K 80 : Denken, Erkennen und Begriffsbildung bei Leseschwachen .....	270

K 81 : Deduktives und induktives Denken beim Erlernen der Rechtschreibung .....	271
F. Wahrnehmungsschwäche .....	274
K 82 : Annahme von Wahrnehmungsschwierigkeiten bei Legasthenikern ohne empirische Beweisführung .....	274
K 83 : Unterscheidung visueller und akustischer Wahrnehmungsstörungen .....	275
K 84 : Visuelle Wahrnehmung nicht-sprachlicher Reizkonfigurationen .....	277
K 85 : Spezifische visuelle Wahrnehmung von Buchstaben und Wörtern .....	284
K 86 : Akustische Wahrnehmungsstörungen .....	287
K 87 : Störungen der "audio-visuellen Integration" bei Leseschwachen .....	293
K 88 : Unterformen des Oberbegriffes "Wahrnehmungsschwäche" .....	294
K 89 : Syntheschwäche .....	295
K 90 : Gliederungsschwäche .....	298
K 91 : Differenzierungsschwäche .....	302
K 92 : Raumlageabilität .....	305
G. Sprachschwäche .....	309
K 93 : Verhältnis der Implikation oder Kovarianz zwischen Lese- und Sprachschwäche .....	309
K 94 : Begriff der Sprachschwäche oder Dyphasie ....	311
K 95 : Verspätetes Sprechenlernen bei lese-schwachen Kindern .....	313
K 96 : Fehlerhafte Artikulation als Merkmal von Sprachschwäche .....	314
K 97 : Zentrale Sprachschwäche bei Legasthenikern ..	317
H. Allgemeine motorische Störungen .....	319
K 98 : Störungen der Augen- und Schreibmotorik bei Leseschwachen .....	319
K 99 : Kovarianz allgemeiner motorischer Störungen mit Sprach- und Lesestörungen .....	321
I. Nicht-kognitive Störungen .....	323
K 100: Zusammenhang von Ätiologie und sekundärer Symptomatik .....	323
K 101: Sekundäre Symptomatik der Leseschwäche .....	326
K 102: Die Vielfalt nicht-kognitiver Störungen .....	329

K 103: Mangel an Leistungsmotivation und Interesse .....	331
K 104: Hyperaktivität, Nervosität und Konzentrationsstörungen .....	335
K 105: Emotionale Störungen bei Leseschwachen .....	339
K 106: Verhaltensstörungen bei Leseschwachen .....	343
J. Geschlechtsunterschiede .....	346
K 107: Geschlechtsunterschiede bei durchschnitt- lichen Lese-Rechtschreibleistungen .....	346
K 108: Geschlechtsunterschiede bei Leseversagern ...	348
K 109: Allgemein beschleunigte Entwicklung bei Mädchen .....	351
K 110: Bessere Wahrnehmungsleistungen der Mädchen ..	352
K 111: Bessere Sprachleistungen der Mädchen .....	354
K 112: Unterschiede der schulischen Interessen, der Leistungsmotivation und Konzentration bei Jungen und Mädchen .....	356
K 113: Stärkere Anpassung der Mädchen an die Schulsituation .....	358
K 114: Unterschiedliche Wirkung der sozialen Umwelt auf Mädchen und Jungen .....	360
<b>Diagnose</b> .....	363
K 115: Zum Gesamtaufbau der Legastheniediagnose ....	365
K 116: Verfahren zur Diagnose der Lese-Recht- schreibleistung, die weder den Kriterien eines standardisierten noch informellen Tests entsprechen .....	371
K 117: Anleitung zur Entwicklung informeller Lese- und Rechtschreibtests .....	379
K 118: Prognose der Lese-Rechtschreibleistung (Reading Readiness) .....	387
K 119: Untersuchungsverfahren der visuellen Wahr- nehmungsleistung .....	388
K 120: Untersuchungsverfahren der akustischen Wahrnehmungsleistung .....	392
K 121: Methoden zur Dominanzprüfung .....	394
Lösungsschlüssel für die Aufgabenanalyse unter K 117 .....	395

Therapie .....	397
K 122: Differenzierte "Behandlungspläne" für Legastheniker .....	399
K 123: Empirische Erfolgskontrollen .....	400
K 124: Anleitung zur Durchführung einer empirischen Erfolgskontrolle .....	403
K 125: Funktionelle Übungen .....	410
✗ K 126: Konzentrationstraining .....	412

Anhang

I. Beschreibung eigener empirischer Untersuchungen, die an verschiedenen Stellen des Bandes II zitiert werden .....	421
II. Alphabetisches Verzeichnis häufig zitierter Tests .....	428
Literaturverzeichnis .....	431
Quellenverzeichnis .....	473
1. Verzeichnis der Abbildungen aus anderen Veröffentlichungen .....	473
2. Verzeichnis der Tabellen aus anderen Veröffentlichungen .....	475