



|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>4</b> | <b>Bewerten .....</b>  | <b>69</b> |
| 4.1      | Forschungsstand: Konversationsanalytische Untersuchungen zu<br>Bewertungen .....                           | 70        |
| 4.2      | Bewertungsprozesse in Gesprächen .....   | 72        |
| 4.3      | Formen von Bewertungen .....   | 73        |
| 4.3.1    | Explizite Bewertungen .....  | 74        |
| 4.3.2    | Implizite Bewertungen .....  | 75        |
| 4.3.3    | Konditionelle Relevanzen .....   | 77        |
| 4.4      | Bewertungen in der Alltagskommunikation I: Bewertungen und<br>Gegenbewertungen .....                       | 79        |
| 4.4.1    | Gleichlaufende Gegenbewertungen .....  | 80        |
| 4.4.2    | Gegenlaufende Gegenbewertungen .....   | 81        |
| 4.5      | Bewertungen in der Alltagskommunikation II: Fragen als Auslöser<br>von oder Reaktion auf Bewertungen ..... | 81        |
| 4.6      | Bewertungen in der Alltagskommunikation III: Übereinstimmung<br>herstellen .....                           | 82        |
| 4.7      | Bewertungen in Unterrichtsnachbesprechungen .....  | 83        |
| 4.8      | Zusammenfassung: Bewertungen und Professionalisierungsprozesse .....                                       | 83        |
| <b>5</b> | <b>Gesprächsanalyse .....</b>  | <b>85</b> |
| 5.1      | Die linguistische Gesprächsanalyse als methodischer Rahmen der<br>vorliegenden Arbeit .....                | 86        |
| 5.2      | Grundprinzipien der ethnomethodologischen Gesprächsanalyse .....   | 88        |
| 5.3      | Die Organisationsstruktur von Gesprächen .....   | 90        |
| 5.4      | Alltagskommunikation und institutionelle Gesprächskontexte .....   | 93        |
| 5.5      | Zusammenfassung: Gesprächsanalyse und Professionsforschung .....   | 95        |
| <b>6</b> | <b>Schreibdidaktik und Schreibunterricht .....</b>   | <b>99</b> |
| 6.1      | Hinführung zum Forschungsfeld .....  | 99        |
| 6.1.1    | Gegenstände und Ziele schreibdidaktischer Forschung .....  | 100       |
| 6.1.2    | Forschungsperspektive I: Die Schüler .....   | 103       |
| 6.1.3    | Forschungsperspektive II: Produkt- und Prozessorientierung .....   | 103       |
| 6.1.4    | Forschungsperspektive III: Die Lehrpersonen .....  | 105       |
| 6.1.5    | Schreibkompetenz .....   | 106       |
| 6.2      | Schulpraktische Perspektive .....  | 106       |
| 6.2.1    | Gegenstände und Ziele schulischen Schreibunterrichts .....   | 107       |
| 6.2.2    | Schreibstrategien .....  | 107       |
| 6.2.3    | Unterrichtsmethoden .....  | 108       |
| 6.2.4    | Beurteilung von Schülertexten .....  | 108       |
| 6.3      | Zusammenfassung: Der fachdidaktische Kontext dieser Arbeit .....   | 109       |

## II. Empirischer Teil

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| <b>7</b> | <b>Untersuchungsdesign und Vorgehensweise: Der Forschungsprozess</b>  | <b>113</b> |
| 7.1      | Methodologie und Ablauf der Untersuchung.....   | 113        |
| 7.2      | Die Erhebung der Daten.....   | 116        |
| 7.2.1    | Digitales Audiographieren authentischer Gesprächsdaten .....  | 116        |
| 7.2.2    | Flankierendes Datenmaterial .....   | 117        |
| 7.3      | Die Untersuchungsteilnehmer .....   | 118        |
| 7.4      | Die Auswertung der Daten.....   | 118        |
| 7.4.1    | Transkription der Daten .....   | 118        |
| 7.4.2    | Qualitative Inhaltsanalyse.....   | 119        |
| 7.4.3    | Ablaufmodell der qualitativen Inhaltsanalyse.....   | 121        |
| 7.4.4    | Gesprächsanalyse.....   | 122        |
| 7.5      | Fazit: Daten- und Methodenreflexion .....   | 125        |
| <b>8</b> | <b>Die qualitative Inhaltsanalyse.....</b>  | <b>127</b> |
| 8.1      | Methodische Klärungen: Die Entwicklung des Kategoriensystems..  | 127        |
| 8.2      | Ergebnisse I: Inhalte und Themen der<br>Unterrichtsnachbesprechungen – Die Quantifizierung des<br>Datenmaterials .....      | 128        |
| 8.3      | Ergebnisse II: Darstellung und Diskussion der thematischen<br>Kategorien – Die Qualitative Analyse des Datenmaterials ..... | 138        |
| 8.3.1    | Lehrer .....  | 138        |
| 8.3.2    | Schüler.....  | 156        |
| 8.3.3    | Unterrichtsplanung.....   | 170        |
| 8.3.4    | Unterrichtsmaterial und Medien.....   | 172        |
| 8.3.5    | Unterrichtsthema/-inhalt .....  | 174        |
| 8.3.6    | Ausblick .....  | 176        |
| 8.3.7    | Unterrichtsstrukturierung.....  | 178        |
| 8.3.8    | Metakommunikation.....  | 180        |
| 8.3.9    | Sozialform .....  | 182        |
| 8.3.10   | Lehrer-Schüler-Beziehung.....   | 184        |
| 8.3.11   | Methoden.....   | 185        |
| 8.3.12   | Klassenmanagement .....   | 187        |
| 8.3.13   | Wissensbestände .....   | 188        |
| 8.3.14   | Fazit: Zusammenfassung der Ergebnisse der qualitativen<br>Inhaltsanalyse.....   | 189        |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| <b>9</b> | <b>Die konversationelle Aktivität des Reflektierens.....</b>   | <b>193</b> |
| 9.1      | Methodische Klärungen: Die Grundprinzipien des Analyseverfahrens zur Rekonstruktion der konversationellen Aktivität des Reflektierens in Unterrichtsnachbesprechungen..... | 193        |
| 9.2      | Ergebnisse I: Exemplarische Rekonstruktion gesprächsstruktureller Aufgaben und kommunikativer Mittel beim Reflektieren im Gespräch .....                                   | 197        |
| 9.2.1    | Einen Gesprächskontext für das Identifizieren potenzieller Reflexionsgegenstände herstellen.....   | 197        |
| 9.2.2    | Einen Reflexionsgegenstand identifizieren und etablieren (Teil I) .....  | 199        |
| 9.2.3    | Einen Reflexionsgegenstand identifizieren und etablieren (Teil II) .....   | 202        |
| 9.2.4    | Rekonstruierende und bewertende Problemdarstellung.....  | 203        |
| 9.2.5    | Zwischen-Fazit.....  | 206        |
| 9.3      | Ergebnisse II: Analyse der Bearbeitung der gesprächsstrukturellen Aufgabe und weiterer kommunikativer Mittel beim Reflektieren im Gespräch .....                           | 208        |
| 9.3.1    | Kommunikative Mittel/Verfahren zur Herstellung eines Gesprächskontextes für das Identifizieren potenzieller Reflexionsgegenstände (Job 1).....                             | 208        |
| 9.3.2    | Kommunikative Mittel/Verfahren zum Identifizieren und Etablieren eines Reflexionsgegenstandes (Job 2) .....  | 218        |
| 9.3.3    | Kommunikative Mittel/Verfahren für eine rekonstruierende und bewertende Problemdarstellung (Job 3).....  | 229        |
| 9.3.4    | Kommunikative Mittel/Verfahren für ein Explorieren des Problems und möglicher Handlungsalternativen (Job 4).....   | 238        |
| 9.3.5    | Kommunikative Mittel/Verfahren für das Abschließen der Bearbeitung des Reflexionsgegenstandes (Job 5).....   | 245        |
| 9.4      | Überblick über die rekonstruierten kommunikativen Mittel/Verfahren zum Bearbeiten der gesprächsstrukturellen Aufgaben.....   | 253        |
| 9.5      | Fazit: Zusammenfassung der Ergebnisse der konversationsanalytischen Untersuchung zum Reflektieren.....   | 256        |
| 9.6      | Zusammenfassung: Reflexions-Realisierungsmodell für Unterrichtsnachbesprechungen .....   | 264        |

|  |            |
|--|------------|
| <b>10 Die konversationelle Aktivität des Bewertens .....</b>   | <b>269</b> |
| 10.1 Methodische Klärungen: Grundprinzipien des Analyseverfahrens zur Rekonstruktion der konversationellen Aktivität des Bewertens in Unterrichtsnachbesprechungen ..... | 269        |
| 10.2 Ergebnisse: Analyse der konversationellen Aktivität des Bewertens in Unterrichtsnachbesprechungen .....   | 270        |
| 10.2.1 Explizite Bewertungen.....  | 270        |
| 10.2.2 Implizite Bewertungen.....  | 288        |
| 10.2.3 Konditionelle Relevanzen.....   | 298        |
| 10.3 Fazit: Zusammenfassung der Realisierungsformen und Funktionen von Bewertungen in Unterrichtsnachbesprechungen .....   | 305        |
| 10.3.1 Die Bewertungsgegenstände.....  | 305        |
| 10.3.2 Bewertungen als Kompliment- und Kritikäußerungen .....  | 305        |
| 10.3.3 Bewertungsaktivitäten der Mentoren .....  | 306        |
| 10.3.4 Interaktive Rollenetablierungen .....   | 308        |
| 10.3.5 Zusammenfassung: Bewertungen in Unterrichtsnachbesprechungen.....   | 309        |

### **III. Diskussion der Ergebnisse und Ausblick**

|  |            |
|--|------------|
| <b>11 Synopse der Ergebnisse in Bezug auf zentrale Forschungsfragen.....</b>   | <b>313</b> |
| <b>12 Implikationen der Ergebnisse für die Lehrerbildung.....</b>  | <b>323</b> |
| <b>13 Anschlussfähigkeit der Arbeit und Forschungsdesiderata.....</b>  | <b>329</b> |
| <b>Anhang.....</b>   | <b>331</b> |
| I. Überblick über die Transkriptionskonventionen GAT2.....   | 331        |
| II. Ausführliches Codiermanual zur qualitativen Inhaltsanalyse .....   | 332        |
| III. Gesprächs- und Reflexionsleitfaden für Unterrichtsnachbesprechungen in schulischen Praxisphasen – Eine Handreichung für Lehramtsstudierende und Praxislehrpersonen..... | 341        |
| <b>Literatur .....</b>   | <b>361</b> |