

Inhaltsverzeichnis

Informationen über die Autorinnen und Autoren	9
Vorwort	11
Grußwort	13
<i>Anja Karliczek</i>	
Geleitwort	14
<i>Armin Lude</i>	
Einleitung	18
<i>Stiftung Haus der kleinen Forscher</i>	
1 Überblick zur Stiftung „Haus der kleinen Forscher“	19
2 Relevanz einer frühen Bildung für nachhaltige Entwicklung	30
3 Das Projekt: Frühe Bildung für nachhaltige Entwicklung	33
4 Überblick zum vorliegenden Band	39
Zusammenfassung zentraler Ergebnisse	42
<i>Stiftung Haus der kleinen Forscher</i>	
A Zieldimensionen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung für Kinder, pädagogische Fachkräfte und Leitungskräfte	48
<i>Alexander Kauertz, Heike Molitor, Andrea Saffran, Susanne Schubert, Mandy Singer-Brodowski, Daniela Ulber, Johannes Verch</i>	
1 Einleitung	49
2 Theoretische Grundlagen	53
2.1 Nachhaltigkeitstheoretische Perspektiven	53
2.2 Bildungs- und lerntheoretische Perspektiven	57
2.3 Beiträge der Entwicklungspsychologie	59
2.4 Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in Kita und Grundschule	63
3 Zieldimensionen einer BNE für Kinder und pädagogische Fachkräfte	70
3.1 Hinführung zum Modell der Zieldimensionen	70
3.2 Das Modell der Zieldimensionen einer BNE im Überblick	74
3.3 Zieldimensionen für Kinder und pädagogische Fachkräfte	77
3.4 Dimensionen des Leitungshandelns	97

4 Gelingensbedingungen für die Umsetzung von BNE in der Kita	107
4.1 Fort- und Weiterbildung zu BNE	108
4.2 Leitungshandeln und Weiterentwicklung der Einrichtung	111
4.3 Wirkungen und „Nebenwirkungen“ einer BNE in der Einrichtung	113
5 Fazit und Empfehlungen	116
B Fachlich fundierte Angebotsentwicklung	120
<i>Stiftung Haus der kleinen Forscher</i>	
1 Nutzung der empfohlenen Zieldimensionen	121
2 Angebotsportfolio der Stiftung zur Bildung für nachhaltige Entwicklung	124
3 Die Zieldimensionen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung als Grundlage der Stiftungsangebote	128
3.1 Verstehen und Erkennen	128
3.2 Reflektieren und Bewerten	131
3.3 Handeln	133
3.4 Motivation	135
3.5 Werte und moralische Optionen	137
3.6 Aufgabenfelder für das Leitungshandeln: Zielgruppe Kita-Leitung	141
3.7 Anforderungen an Trainerinnen und Trainer einer frühen (MINT-)Bildung für nachhaltige Entwicklung	147
C Zentrale Ergebnisse der Evaluation	150
<i>Stiftung Haus der kleinen Forscher</i>	
1 Einführung	151
2 Evaluationsmodell nach Kirkpatrick	152
3 Design und Methodik	155
3.1 Modellnetzwerke	155
3.2 Stichproben und Methodik	156
4 Ergebnisse	160
4.1 Zufriedenheit mit den Fortbildungen	160
4.2 Lernerfolg durch die Fortbildungen	163
4.3 Transfererfolg der Teilnehmenden	168
4.4 Wirkungen auf der Einrichtungsebene	176
5 Zusammenfassung	180

Fazit und Ausblick – Wie die Stiftung „Haus der kleinen Forscher“ mit den Erkenntnissen umgeht	184
<i>Stiftung Haus der kleinen Forscher</i>	
1 Umgang mit den Empfehlungen aus der Expertise	185
2 Verbreitung eines bedarfs- und wirkungsorientierten Angebots	186
3 Förderung der Vernetzung und des Austausches von BNE-Akteuren ..	189
4 Die Stiftung „Haus der kleinen Forscher“ als nachhaltige Organisation	192
5 MINT-Bildung für nachhaltige Entwicklung – Eine Positionierung ...	195
5.1 MINT-Forschung, MINT-Bildung und nachhaltige Entwicklung	196
5.2 Das MINT-Bildungsverständnis der Stiftung	197
5.3 Bildung für nachhaltige Entwicklung aus der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“	198
5.4 Ansatz der Stiftung: MINT-Bildung für nachhaltige Entwicklung	199
6 Weiterentwicklung des Stiftungsangebots in einer systemorientierten Perspektive	201
6.1 Stiftungsangebot zur Bildung für nachhaltige Entwicklung	201
6.2 Kita-Programm „KiQ – gemeinsam für Kita-Qualität: Wenn Entdecken und Forschen zum Alltag werden“	204
6.3 Forum KITA-Entwicklung	205
6.4 International Dialogue on STEM Education (IDoS) – Entwicklung einer globalen Vision für eine zukunftsgerechte frühe Bildung	207
Literatur	210
Anhang	226
Bildquellenverzeichnis	230
Über die Stiftung „Haus der kleinen Forscher“	231
Bisher erschienen in der Wissenschaftlichen Schriftenreihe der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“	233