

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einführung: Grundlagen des kommunikativen Sprachunterrichts</b>	<b>9</b>
	Anmerkungen zu Kapitel 1	13
<b>2</b>	<b>Vorwerfen – Entgegenen</b>	<b>14</b>
2.1	Beschreibung der Kommunikation	14
2.1.1	Die Grundstruktur von Vorwerfen-Entgegenen	14
2.1.2	Vorwerfen	18
2.1.3	Entgegnungen auf Vorwürfe	21
2.2	Leitlinien für die Konstruktion der Unterrichtseinheit	29
2.2.1	Gemeinsames Wissen und Können	29
2.2.2	Der Zusammenhang sprachlicher Handlungen als organisierendes Prinzip für planvollen Unterricht	30
2.2.3	Kontinuierliche Förderung sprachlicher Fähigkeiten	31
2.2.4	Exemplarische Lehr- und Lernsituationen	32
2.2.5	Anwendungsbezogene Sprachreflexion	34
2.2.6	Kommunikationssprache – Sprechen über das sprachliche Handeln	36
2.3	Lernzielkatalog	36
2.4	Der Aufbau der Unterrichtseinheit Vorwerfen – Entgegenen	38
2.5	Die Materialien und Kommentare zur Unterrichtseinheit Vorwerfen – Entgegenen	40
2.5.1	<i>Lerneinheit</i> : Die Funktion und innere Struktur von Vorwürfen	40
2.5.2	<i>Lerneinheit</i> : Vorwerfen und Loben, Normen und Normhierarchien	45
2.5.3	<i>Lerneinheit</i> : Entgegnungen auf einen Vorwurf und Handlungen auf Vorwurfsentgegnungen	53
2.5.4	<i>Lerneinheit</i> : Handlungsverbindungen	61
	Anmerkungen zu Kapitel 2	67
<b>3</b>	<b>Aufforderungshandlungen</b>	<b>68</b>
3.1	Lernziele und Struktur der Unterrichtseinheit	68
3.2	Die Materialien und Kommentare zur Unterrichtseinheit Aufforderungshandlungen	71
3.2.1	<i>Lerneinheit</i> : Arten von Aufforderungshandlungen	71
3.2.2	<i>Lerneinheit</i> : Grenzen von Aufforderungshandlungen	76
3.2.3	<i>Lerneinheit</i> : Reaktionen auf Aufforderungen, Befehle und Verbote – Handlungen auf Befehlsreaktionen	78
3.2.4	<i>Lerneinheit</i> : Das Turmbauspiel	88
<b>4</b>	<b>Zur Überprüfung des Lehr- und Lernerfolgs</b>	<b>94</b>
	Literatur	101