

Inhalt

1	Einführung: Grundlagen des kommunikativen Sprachunterrichts	9
	Anmerkungen zu Kapitel 1	13
2	Vorwerfen – Entgegnen	14
2.1	Beschreibung der Kommunikation	14
2.1.1	Die Grundstruktur von Vorwerfen-Entgegnen	14
2.1.2	Vorwerfen	18
2.1.3	Entgegnungen auf Vorwürfe	21
2.2	Leitlinien für die Konstruktion der Unterrichtseinheit	29
2.2.1	Gemeinsames Wissen und Können	29
2.2.2	Der Zusammenhang sprachlicher Handlungen als organisierendes Prinzip für planvollen Unterricht	30
2.2.3	Kontinuierliche Förderung sprachlicher Fähigkeiten	31
2.2.4	Exemplarische Lehr- und Lernsituationen	32
2.2.5	Anwendungsbezogene Sprachreflexion	34
2.2.6	Kommunikationssprache – Sprechen über das sprachliche Handeln	36
2.3	Lernzielkatalog	36
2.4	Der Aufbau der Unterrichtseinheit Vorwerfen – Entgegnen	38
2.5	Die Materialien und Kommentare zur Unterrichtseinheit Vorwerfen – Entgegnen	40
2.5.1	<i>Lerneinheit</i> : Die Funktion und innere Struktur von Vorwürfen	40
2.5.2	<i>Lerneinheit</i> : Vorwerfen und Loben, Normen und Normhierarchien	45
2.5.3	<i>Lerneinheit</i> : Entgegnungen auf einen Vorwurf und Handlungen auf Vorwurfsentgegnungen	53
2.5.4	<i>Lerneinheit</i> : Handlungsverbindungen	61
	Anmerkungen zu Kapitel 2	67
3	Aufforderungshandlungen	68
3.1	Lernziele und Struktur der Unterrichtseinheit	68
3.2	Die Materialien und Kommentare zur Unterrichtseinheit Aufforderungshandlungen	71
3.2.1	<i>Lerneinheit</i> : Arten von Aufforderungshandlungen	71
3.2.2	<i>Lerneinheit</i> : Grenzen von Aufforderungshandlungen	76
3.2.3	<i>Lerneinheit</i> : Reaktionen auf Aufforderungen, Befehle und Verbote – Handlungen auf Befehlsreaktionen	78
3.2.4	<i>Lerneinheit</i> : Das Turmbauspiel	88
4	Zur Überprüfung des Lehr- und Lernerfolgs	94
	Literatur	101