

Inhalt

<i>Martina Peters, Jörg Peters</i> Hinführung	7
<i>Immanuel Kant</i> Der „Selber-denken“-Ansatz	19
<i>Georg Wilhelm Friedrich Hegel</i> Der „Nach-denken“-Ansatz	23
<i>Ekkehard Martens</i> Der dialogisch-pragmatische Ansatz	27
<i>Wulff D. Rehfus</i> Der bildungstheoretisch-identitätstheoretische Ansatz	37
<i>Johannes Rohbeck</i> Der transformative Ansatz	53
<i>Roland W. Henke</i> Der dialektische Ansatz	71
<i>Gisela Raupach-Strey</i> Der Sokratisch zentrierte Ansatz	85
<i>Ekkehard Martens</i> Der kulturtechnische Ansatz	105
<i>Johannes Rohbeck</i> Der literarische Ansatz	119
<i>Maria Muck</i> Der narrative Ansatz	141

<i>Anita Rösch</i>	
Der kompetenzorientierte Ansatz	149
<i>Volker Steenblock</i>	
Der bildungstheoretische Ansatz	167
<i>Vanessa Albus</i>	
Der kanonische Ansatz	193
<i>Markus Tiedemann</i>	
Der problemorientierte Ansatz	213
<i>Bettina Bussmann</i>	
Der wissenschaftsorientierte Ansatz	231
<i>Markus Bohlmann</i>	
Der experimentelle Ansatz	245
Quellennachweise	261
Auswahlbibliographie	264
Verzeichnis der Jahrbücher für Didaktik der Philosophie und Ethik (2010 – 2018)	270
Thematische Schwerpunkte der Zeitschrift Ethik & Unterricht (1990 – 2018)	272
Thematische Schwerpunkte der Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik (1979 – 2018)	276