

Inhalt

Vorwort der HerausgeberInnen der Reihe 9

Einleitung 11

FORSCHUNGSSTAND, THEORIEN UND METHODEN

1	Forschungsstand	17
1.1	Zum Begriff und Forschungsgegenstand Interreligiosität	17
1.1.1	Zur Definition von Interreligiosität	17
1.1.2	Forschungsstand Interreligiöse Religionspädagogik	22
1.2	Das Verhältnis von Religion und Konflikt – Forschungstrends	37
1.2.1	Religion und Konflikt als sozialwissenschaftlicher Forschungsgegenstand	38
1.2.2	Konflikte und Konfliktpotentiale aus theologischer und religionswissenschaftlicher Perspektive	46
2	Theoretische Betrachtungen: Identität und Konflikt	55
2.1	Überlegungen zum Identitätsbegriff	55
2.1.1	Psychologische Perspektiven auf Identität	56
2.1.2	Sozialpsychologische Modelle: Identität als Narration	58
2.1.3	Soziologische Aspekte von Identität: Identität und Gemeinschaft	60
2.1.4	Identität aus theologischer Perspektive	64
2.2	Theoretische Perspektiven auf Konflikte und Konfliktpotentiale	66
2.2.1	Annäherungen an den Konfliktbegriff	66
2.2.2	Interdisziplinäre Perspektiven auf Konflikttheorien	68
2.3	Unser Begriffsverständnis von Identität, Konflikt, Interreligiosität, Religionspädagogik und Religionsdidaktik	76

3	Forschungsmethodologie und -design	83
3.1	Methodologische Standortbestimmung	83
3.2	Forschungsstrategie und Erhebungsmethode	86
3.3	Auswertung	93
3.4	Darstellung	96

EMPIRISCHE ANALYSE

4	Schauplatz Schule	101
4.1	Setting am Schauplatz Schule	101
4.2	Konfliktherd 1: (Religiöse) Gruppendynamik	111
4.2.1	Ursachen und Einflussfaktoren	112
4.2.2	Umgangsformen und Interaktionen	116
4.2.3	Konsequenzen	121
4.2.4	Zwischenresümee	122
4.3	Konfliktherd 2: Themen und Didaktik	123
4.3.1	Ursachen und Einflussfaktoren	124
4.3.2	Umgangsformen und Interaktionen	128
4.3.3	Konsequenzen	134
4.3.4	Zwischenresümee	136
4.4	Konfliktherd 3: Identität und Konfessionalität	138
4.4.1	Ursachen und Einflussfaktoren	139
4.4.2	Umgangsformen und Interaktionen	144
4.4.3	Konsequenzen	158
4.4.4	Zwischenresümee	159
5	Schauplatz Universität	161
5.1	Setting am Schauplatz Universität	161
5.2	Konfliktherd 1: Planung, Konzept und Erwartungen	168
5.2.1	Ursachen und Einflussfaktoren	169
5.2.2	Umgangsformen und Interaktionen	176
5.2.3	Konsequenzen	179
5.2.4	Zwischenresümee	182

5.3	Konfliktherd 2: Prozess, Kommunikation und Gruppendynamik	183
5.3.1	Ursachen und Einflussfaktoren	184
5.3.2	Umgangsformen und Interaktionen	188
5.3.3	Konsequenzen	198
5.3.4	Zwischenresümee	201
5.4	Konfliktherd 3: Ringen um den ‚idealen‘ Religionsunterricht und Anerkennung	202
5.4.1	Ursachen und Einflussfaktoren	203
5.4.2	Umgangsformen und Interaktionen	206
5.4.3	Konsequenzen	213
5.4.4	Zwischenresümee	216

ZUSAMMENFÜHRUNG UND IMPULSE

6	Perspektiven für interreligiöse Bildungsprozesse	221
	Literaturverzeichnis	231