

Inhalt

Vorwort	9
 <i>Joachim Rohlfes</i>	
Geschichtsunterricht in Deutschland	
von der frühen Neuzeit bis zum Ende der Aufklärung	11
1. Historische Rahmenbedingungen	11
2. Geschichtsbewußtsein und Geschichtsbegriff bis zum Ausgang des 18. Jahrhunderts	13
3. Zur Entwicklung der Geschichtswissenschaft	16
4. Das Schulwesen	21
5. Die Geschichte im pädagogischen Schrifttum	25
6. Das Fach Geschichte im Lehrplan: Unterrichtsziele und Unterrichtsinhalte	34
7. Unterrichtsformen	37
8. Unterrichtsmedien	40
 <i>Margret Kraul</i>	
Gymnasium, Gesellschaft und Geschichtsunterricht im Vormärz	44
1. Einleitung	44
2. Bildungspolitik und Gymnasiallehrplan	47
3. Gymnasiallehrer und Geschichtsunterricht	53
4. Schluß	65
 <i>Elisabeth Erdmann</i>	
Tendenzen und Neuansätze in Geschichtsdidaktik und Geschichtsunter- richt nach 1848 bis in die Mitte der achtziger Jahre des 19. Jahrhunderts . .	77
1. Lehrpläne für den Geschichtsunterricht	78
2. Veröffentlichungen über den Geschichtsunterricht	89
3. Die Auswirkungen der verschiedenen Tendenzen im Geschichtsunterricht	97

Hans-Jürgen Pandel

Historiker als Didaktiker	104
Geschichtsdidaktisches Denken in der deutschen Geschichtswissenschaft vom ausgehenden 18. bis zum Ende des 19. Jahrhunderts	
1. Geschichtsdidaktik als Gegenstand historischer Wissenschaftsforschung	104
2. Entstehungsbedingungen der Geschichtsdidaktik	108
3. Transformationen der Geschichtsdidaktik	115
4. Lebenspraktische Wirksamkeit der Geschichtsdidaktik	121
5. Liquidation und innerwissenschaftliche Kritik	126

Gerhard Schneider

Der Geschichtsunterricht in der Ära Wilhelms II. (vornehmlich in Preußen)	132
1. Erlasse und Verordnungen zum Geschichtsunterricht an den preußischen Volksschulen und Gymnasien	132
2. Die Praxis des Geschichtsunterrichts an den Volksschulen im letzten Viertel des 19. Jahrhunderts	159
3. Die reformpädagogische Bewegung und der Geschichtsunterricht	167
4. Geschichtsunterricht auf der Arbeitsschule	175
5. Staatsbürgerliche Erziehung und Geschichtsunterricht	177
6. Der Erste Weltkrieg und der Geschichtsunterricht	181

Klaus Bergmann

Imperialistische Tendenzen in Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht ab 1890	190
1. Vorgeschichte	190
2. Sozialimperialismus	192
3. Traditioneller Geschichtsunterricht	193
4. Außerschulische historische Argumentation des Sozialimperialismus	196
5. Imperialistische Interessenverbände und Geschichtsunterricht	197
6. Die Lehrplanentwicklung	200
7. Imperialistische Tendenzen in Methodiken, Präparationen und Schulbüchern	206
8. Geschichtslehrer als Träger imperialistischer Ideologie	210
9. Didaktische Probleme der Nutzbarmachung des Geschichtsunterrichts für den Imperialismus	214

Jochen Huhn

Geschichtsdidaktik in der Weimarer Republik	218
1. Die Ausgangsfrage	219
2. Zur Methode der Untersuchung	219
3. Die geschichtsdidaktische Diskussion	220

4. Geschichtsunterricht in der Arbeiterbewegung	251
5. Zusammenfassung	254

Helmut Genschel

Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht im nationalsozialistischen Deutschland	261
1. Rahmenbedingungen	261
2. Die „Machtergreifung“ im Geschichtsunterricht 1933/34	265
3. Versuche einer nationalsozialistischen Durchdringung des Geschichtsunterrichts 1935/39	271
4. Lehrpläne und Improvisation: 1939/45	278
5. Fazit	286

Rainer Riemenschneider

Das Geschichtslehrbuch in der Bundesrepublik	295
Seine Entwicklung seit 1945	
1. Einleitung	295
2. Die Schulbuch-Generation der Nachkriegszeit	296
3. Die Generation des Lese- und Arbeitsbuches	302
4. Die Generation des „konsequenten Arbeitsbuches“	305
5. Exkurs: Zur Forschungslage	307

Hans-Dieter Schmid

Die Entwicklung des Geschichtsunterrichts in der SBZ/DDR	313
1. Der antifaschistisch-demokratische Geschichtsunterricht der Nachkriegszeit	314
2. Zwischen Stabilisierung und Krise: Der Geschichtsunterricht in den fünfziger Jahren	320
3. Die Konsolidierung des Geschichtsunterrichts in den sechziger Jahren	333
4. Entwicklungstendenzen des Geschichtsunterrichts in der Ära Honnecker	341

Ulrich Mayer

Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht in der Nachkriegszeit (1945 bis 1953)	349
1. Problemstellung und Forschungsstand	349
2. Didaktische Positionen	351
3. Entwicklung der Lehrpläne und des Geschichtsunterrichts in den westlichen Besatzungszonen	363
4. Methodische Vorschläge	370
5. Bemühungen um innerdeutsche Zusammenarbeit	372
6. Schlußbetrachtung	375

Joachim Rohlfes

Geschichtsunterricht und Geschichtsdidaktik 1953 bis 1969	381
1. Zeitgeschichtliche Hintergründe	381
2. Das Schul- und Bildungswesen	385
3. Zur Entwicklung des Geschichtsunterrichts und der Geschichts- didaktik in den 50er und 60er Jahren	388

Annette Kuhn

Geschichtsdidaktik seit 1968	415
Zur Entstehungsgeschichte einer schwierigen wissenschaftlichen Disziplin	
1. Grundtendenzen und leitende Fragestellung – ein erster Überblick über den Zeitraum von 1968 bis heute	415
2. Der fachdidaktische Aufbruch von 1968	416
3. Die fachdidaktische Positionssuche der Jahre 1970 bis 1975	427
4. Die Konsolidierung der Geschichtsdidaktik seit Mitte der siebziger Jahre	434
5. Die Tendenzwende, die Renaissance des historischen Interesses und fachdidaktische Perspektiven der achtziger Jahre	437