

**Inhalt**

<b>1. GRUNDLAGEN EINER FREMDSPRACHENDIDAKTISCHEN TERMINOLOGIE</b>	
1.1 Zur Einführung: Vorgeschichte und Zielsetzung.....	9
1.2 Fremdsprachendidaktik und Fremdsprachenlernforschung: Bezugswissenschaften und Begriffsentwicklung .....	16
1.3 Sprachlehr- und -lernforschung: Bezugswissenschaften und Begriffsentwicklung.....	26
1.4 Lerntheorie und Sprachhandlungstheorie.....	34
1.5 Strategien im Lernaltersprachenmodell.....	46
1.5.1 Das Lernaltersprachenmodell.....	46
1.5.2 Strategien und sprachliches Handeln .....	52
1.5.3 Systemhaftigkeit der Strategien sprachlichen Handelns.....	66
1.6 Zusammenfassung und Vorschau.....	72
<b>2. LERNTHEORETISCHE ANFORDERUNGEN AN EIN TERMINOLOGISCHES INSTRUMENT ZUR BESCHREIBUNG DES SPRACHLICHEN HANDELNS IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT</b>	
2.1 Zur Unterscheidung von produktivem und rezeptivem Sprachhandeln .....	75
2.2 Die vier Fertigkeiten und der allgemeine Sprachfähigkeitsfaktor.....	78
2.3 Dimensionen, Fähigkeiten und Fertigkeiten .....	80
2.4 Die drei Dimensionen aus lerntheoretischer Sicht .....	86
2.4.1 Die kognitive Dimension: Wissen und Transfer.....	86
2.4.2 Die affektive Dimension: Motivation und Persönlichkeitsbildung.....	103
2.4.3 Die physische Dimension: Sensorik und Motorik .....	124
2.5 Zusammenfassung der wichtigsten Anforderungen an ein terminologisches Basisinventar für die Fremdsprachenlernforschung.....	141
<b>3. DIE KOGNITIVE DIMENSION</b>	
3.1 Taxonomische Klassifizierung .....	148
3.2 Pädagogische Taxonomien .....	151
3.2.1 Die Taxonomie der kognitiven Lernziele von Bloom und Mitarbeitern .....	151
3.2.2 Rezeption und Weiterentwicklungen der Taxonomie der kognitiven Lernziele.....	174
3.2.3 Abgeleitete und andere pädagogische Taxonomien.....	199
3.3 Psychologische Taxonomien .....	211
3.3.1 Die Taxonomie der Lerntypen von Gagné.....	211

3.3.2	Rezeption und Weiterentwicklungen der Taxonomie der Lern- typen .....	230
3.3.3	Weitere psychologische Taxonomien.....	237
3.4	Inhaltsbezogene Klassifikationssysteme .....	244
3.4.1	Funktionalität und Klassifikation von Lerninhalten .....	244
3.4.2	Zur Klassifizierbarkeit der Inhalte des Fremdsprachenunter- richts .....	253
3.4.3	Die Zuordnung von Inhalten zu Kategorien des sprachlichen Handelns.....	268
3.5	Taxonomie der Strategieebenen des Lerner-sprachenmodells .....	274
<b>4.</b>	<b>DIE AFFEKTIVE DIMENSION</b>	
4.1	Klassifikationen affektiver Lernziele.....	289
4.2	Die Taxonomie der affektiven Lernziele von Krathwohl und Mitarbei- tern.....	291
4.2.1	Konzeption .....	291
4.2.2	Rezeption und Weiterentwicklung .....	297
4.2.3	Revidierte Fassung .....	305
4.3	Affektive Stufen des sprachlichen Handelns.....	314
<b>5.</b>	<b>DIE PHYSISCHE DIMENSION</b>	
5.1	Physische Ausdrucksformen .....	326
5.2	Taxonomien der Lernziele der physischen Dimension .....	332
5.2.1	Sensorischer Bereich.....	332
5.2.2	Motorischer Bereich .....	337
<b>6.</b>	<b>MODELL DER ALLGEMEINEN STRATEGIEN SPRACHLICHEN HAN- DELNS</b>	
6.1	Frühere Vorschläge zu einem mehrdimensionalen Modell .....	349
6.2	Gesamtmodell der allgemeinen Strategien fremdsprachlichen Handelns.....	352
<b>7.</b>	<b>ZUSAMMENFASSUNG UND AUSBLICK</b> (auch zur ersten Orientierung geeignet) .....	357
<b>8.</b>	<b>VERZEICHNISSE</b>	
8.1	Literaturverzeichnis .....	361
8.2	Personenregister .....	400
8.3	Sachwortverzeichnis.....	406

## **BAND H:**

### **REZEPTIVE UND PRODUKTIVE FÄHIGKEITEN UND FERTIGKEITEN**

## **BAND III:**

### **VERSUCHE, ERGEBNISSE, PERSPEKTIVEN**