

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>11</b>
1.1	Problemstellung und Ausgangssituation	13
1.2	Forschungsstand und Forschungsfrage	14
1.3	Zielsetzung und Aufbau	15
<b>2</b>	<b>Didaktik in der Pädagogik der frühen Kindheit</b>	<b>17</b>
2.1	Didaktik	17
2.1.1	Etymologie und Begriffsbedeutung	18
2.1.2	Mathetik	23
2.1.3	Mathetik im Elementarbereich und ihre Bedeutung für die Didaktik	27
2.2	Elementar didaktische Linien	32
2.2.1	Historie ausgewählter elementar pädagogische Ansätze seit Comenius	33
2.2.2	Aktuelle Diskurslinien	48
2.2.3	Zusammenführende Beschreibung und praktischer Transfer	79
2.3	Bedeutung des Buches in der Elementar didaktik	82
2.3.1	Das Bilderbuch – eine schwer fassbare Gattung	82
2.3.2	Lernzieloptionen von Büchern	88
2.3.3	Didaktische und mathetische Aspekte von Büchern	90
2.4	Fazit der Ergebnisse zum theoretischen Hintergrund	92
<b>3</b>	<b>Forschungsdesigns im Kontext wenig erforschter und komplexer Gegenstände</b>	<b>95</b>
3.1	Erkenntnisinteresse	95
3.2	Mixed Methods Research	96
3.3	Methodik und Aufbau	98
3.4	Kriterien methodischer Strenge bei MMR	103
<b>4</b>	<b>Quantitative Studie</b>	<b>105</b>
4.1	Methodisches Vorgehen	105
4.1.1	Inhaltliche Überlegungen zum Fragebogendesign	105
4.1.2	Beschreibung der Stichprobenbildung	111
4.1.3	Pretest	115
4.2	Verlauf der Datenerhebung	116
4.2.1	Durchführung der Datenerhebung	116
4.2.2	Bereinigung des Datensatzes	118

4.2.3	Repräsentativität der Daten .....	120
4.2.4	Güte der Daten .....	121
4.2.5	Kritische Würdigung der Methodik .....	125
4.3	Deskriptive Datenauswertung und Dateninterpretation ausgewählter Ergebnisse .....	127
4.3.1	Soziodemografische Daten .....	127
4.3.2	Erkenntnisinteresse 1: Handlungsmerkmale .....	131
4.3.3	Erkenntnisinteresse 2: Verständnis von „Didaktik“ .....	141
4.3.4	Ausgewählte Kreuzvergleiche .....	147
4.4	Zwischenergebnis: Diskussion zentraler Ergebnisse und weiterer Forschungsverlauf .....	152
<b>5</b>	<b>Qualitative Studie .....</b>	<b>157</b>
5.1	Methodisches Vorgehen .....	158
5.1.1	Leitfadengestützte Expert*inneninterviews als Instrument empirischer Forschung .....	158
5.1.2	Zur Rolle der Forscherin .....	162
5.1.2	Sample .....	163
5.1.3	Pretest .....	165
5.2	Untersuchungsverlauf .....	166
5.2.1	Feldzugang .....	167
5.2.2	Beschreibung und Durchführung der Interviewsituation .....	168
5.2.3	Transkription und Datenschutz .....	169
5.2.4	Güte der Daten .....	171
5.2.5	Kritische Würdigung der Methodik .....	174
5.3	Auswertungsmethode .....	176
5.3.1	Qualitative Inhaltsanalyse .....	176
5.3.2	Ablauf der inhaltlich strukturierenden Inhaltsanalyse .....	178
5.3.3	Darstellung des Kategoriensystems .....	182
5.4	Datenauswertung und Interpretation .....	184
5.4.1	Case summary- Berufsjahrbezogene Fallübersicht .....	186
5.4.2	Analyse der HK3: Besonderheiten des „Buchs“ .....	192
5.4.3	Analyse der HK 1: Kriterien der Auswahl .....	200
5.4.4	Analyse der HK2: Didaktisches Wissen und Handeln .....	211
5.5	Zwischenergebnis und zentrale Erkenntnisse .....	242
<b>6</b>	<b>Diskussion .....</b>	<b>245</b>
6.1	Zusammenfassung der Ergebnisse .....	245
6.2	Einordnung der Ergebnisse in den Diskurs einer Elementardidaktik .....	251
6.3	Methodische Einschränkungen und Kritik .....	254
6.4	Schlussfolgerungen und Forschungsdesiderate .....	255
<b>Literatur .....</b>		<b>261</b>
<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>		<b>271</b>

<b>Tabellenverzeichnis.....</b>	<b>275</b>
<b>Anhang.....</b>	<b>277</b>