

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
I Auswertung und Beurteilung von Lernleistungen . .	11
Erfolgskontrollen durchführen und Leistungsmessungen einschränken	11
Den Wert schulischer Leistungen relativieren	13
Über das Zustandekommen schulischer Leistungen nachdenken	15
Die Funktionen der Leistungsmessungen durchschauen	22
Leistungs- und Prüfungsängsten entgegenwirken . . .	27
Leistungsmessungen gründlich vorbereiten	33
Aufgaben verständlich formulieren	38
Getroffene Absprachen einhalten	44
Eine pädagogische Bezugsnorm zugrundelegen	48
Sich möglicher Beurteilungsfehler bewußt sein	59
Die Grenzen standardisierter Verfahren sehen	64
Die Feedback-Funktionen bei der Rückgabe betonen	71
Mündliche Prüfungen sinnvoll gestalten	76
Die Möglichkeiten ziffernloser Zensuren nutzen	86
Zur Selbsteinschätzung und Selbstbeurteilung anleiten	97

II Auswertung und Beurteilung von Lehrleistungen	103
Die Schwierigkeiten der Auswertung und Beurteilung erkennen	103
Die unterschiedlichen Funktionen der Lehrproben sehen	107
Bedeutsame Aspekte zur Unterrichtsbeurteilung heranziehen	111
<i>Evaluationsbrücke</i>	113
1 Planung berücksichtigen	114
2 Durchführung schwerpunktmäßig beurteilen	116
2.1 Die Lernvoraussetzungen einschätzen	117
2.2 Leitlinien berücksichtigen	119
2.3 Handlungsbereiche sehen	121
2.3.1 Prozeßbegleitende Wahrnehmungsleistungen	121
2.3.2 Prozeßleitende Handlungen	122
2.3.3 Prozeßbegleitende Handlungen	125
2.3.4 Handlungen in typischen Lehr-Lern-Situationen	127
2.3.5 Organisierende Handlungen	128
2.3.6 Handlungen in Konfliktsituationen	130
2.3.7 Handlungen im Umgang mit den Schülern	132
2.4 Die Lehrvoraussetzungen in Betracht ziehen	135
3 Das Verhalten in der Auswertungsphase einbeziehen	137
<i>Evaluationswürfel</i>	139
Den Hospitationsablauf konstruktiv gestalten	140
Das Lehrproben-Ritual erfolgreich zelebrieren	163
Die Kriterienkataloge relativieren	169
Die verschiedenen Feedback-Quellen nutzen	179
III Thesen zur Leistungsproblematik	187
Literaturverzeichnis	193
Sachregister	199
Personenregister	203