

# INHALT

Vorwort der Herausgeber ..... 7

## I. EN GUISE D'INTRODUCTION

*Dagmar Abendroth-Timmer/Stephan Breidbach*  
Mehrsprachigkeit und Mehrsprachigkeitsdidaktik ..... 11

## II. KULTUR – SPRACHE – VERSTEHEN

*Gemeinsames Papier der kooperierenden Wissenschaftler/innen*  
Sprachliches Lernen und Handeln in mehrsprachigen und  
interkulturellen Kontexten ..... 23

*Michael Wendt*  
Erkenntnis- und handlungstheoretische Grundlagen  
des Fremdsprachenunterrichts ..... 61

*Klaus Schüle*  
In Relationen Denken und Handeln:  
Vom konstruktiven Umgang mit dem Konstruktivismus ..... 79

*Peter Grundy*  
The role of Language in Language Learning: A Focus on Relevant Theory ..... 97

## III. FREMDSPRACHLICHES LEHREN UND LERNEN

*Gerhard Bach*  
Handlungsorientiert lehren und lernen im Kontext von subjektiven  
Theorien und Methodenvielfalt ..... 109

*Hannelore Küpers*  
Sprachen Lehren und Lernen: Prozessmusterwechsel ..... 119

*Dagmar Abendroth-Timmer/Michael Wendt*  
Französisch/Spanisch als Arbeitssprache im Sachfachunterricht ..... 131

*Andreas Bonnet*  
Naturwissenschaften im bilingualen Sachfachunterricht: *Border Crossings?* ..... 149

*Stefanie Lamsfuss-Schenk*  
Didaktik des Fremdverstehens im bilingualen Geschichtsunterricht:  
Eine qualitative Longitudinal-Studie im bilingualen Klassenzimmer ..... 161

Anschriften der Autoren ..... 177