

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	9
Abkürzungsverzeichnis	11
1 Einleitung	15
1.1 Zielsetzung der Arbeit	15
1.2 Aufbau der Arbeit	18
2 Spracherhalt und Sprachverlust in der Migrationssituation	21
2.1 Spracherhalt und Sprachprestige	21
2.2 Mehrsprachigkeit und Bildungserfolg	28
2.3 Gründe für Spracherhalt	34
2.4 Mehrsprachigkeit in Deutschland	42
2.5 Erkenntnisinteresse der Heritage-Language-Forschung	48
2.6 Zusammenfassung	51
3 Forschungsstand zu Heritage-Language-Sprechern	53
3.1 Der Begriff „Heritage Language“ und seine Abgrenzung von anderen Termini	53
3.1.1 Entstehung des Begriffs „Heritage Language“	53
3.1.2 „Heritage Language“ im Vergleich zu anderen Bezeichnungen	56
3.1.3 Arbeitsdefinition des Begriffs „Heritage Language“	59
3.2 Charakteristika des Heritage-Language-Sprechers	60
3.2.1 Spezifische Bedingungen des Heritage-Language-Erwerbs	60
3.2.2 Die Bedeutung der Sprachkompetenz für die Heritage- Language-Definition	64
3.3 Varianz in der Sprachkompetenz von Heritage-Language- Sprechern	65
3.3.1 Perspektiven der Attritionsforschung auf Sprachverlust ...	66
3.3.2 Transfermöglichkeiten der Erkenntnisse aus der Attritionsforschung	68
3.3.3 Unvollständiger bzw. divergenter Erwerb der Heritage Language	70
3.3.4 Attrition vs. unvollständiger bzw. divergenter Erwerb	71

3.4	Die Sprachkompetenz von Heritage-Language-Sprechern als Normabweichung	73
3.4.1	Die monolinguale Vergleichsgruppe	74
3.4.2	Fortgeschrittene L2-Lerner als Vergleichsgruppe	74
3.4.3	Andere Möglichkeiten zur Bildung einer Vergleichsgruppe	75
3.4.4	Diasporavarietäten als Ausgangspunkt des Heritage-Language-Erwerbs	79
3.5	Studien zur Varianz in der Sprachkompetenz von Heritage-Language-Sprechern	81
3.5.1	Phonologie	82
3.5.2	Morphologie	86
3.5.3	Syntax	92
3.5.4	Wortschatz	96
3.6	Zusammenfassung	99
4	Externe Faktoren als mögliche Einflussgrößen auf Spracherhalt	103
4.1	Die Auswirkungen von externen Faktoren auf Spracherhalt in der HL- und Sprachodforschung	103
4.2	Gruppenspezifische Faktoren	108
4.3	Sprachbiographische Faktoren	112
4.3.1	Spracherwerbstyp	112
4.3.2	Familienkonstellation	117
4.4	Sprachgebrauchskontexte	121
4.4.1	Sprachregister und Sprachmodi	123
4.4.2	Sprachverwendung mit Eltern, Großeltern, Geschwistern, Peers	128
4.4.3	Besuche im Herkunftsland	132
4.4.4	Unterricht in der Herkunftssprache	133
4.4.5	Gottesdienstbesuch	139
4.4.6	Mediengebrauch	142
4.5	Sozio-emotionale Faktoren	145
4.5.1	Einstellung zur Mehrsprachigkeit	146
4.5.2	Ethnische und nationale Identität	156
4.6	Zusammenfassung	170
5	Fragestellung und Hypothesen	173
6	Methodisches Vorgehen der Studie	185
6.1	Methodenwahl	185

6.2	Aufbau des Fragebogens und Operationalisierung der einzelnen Faktoren	187
6.2.1	Sprachkompetenz in der Heritage Language	188
6.2.2	Sprachbiographische Faktoren	193
6.2.3	Sprachgebrauchskontexte	195
6.2.4	Sozio-emotionale Faktoren	197
6.3	Durchführung der Befragung und Stichprobenauswahl	203
6.4	Zusammenfassung	205
7	Ergebnisse der empirischen Untersuchung	207
7.1	Beschreibung der Stichprobe	207
7.2	Deskriptive Analysen der Selbsteinschätzung der Sprachkompetenz	212
7.3	Deskriptive Analysen der außersprachlichen Faktoren	218
7.3.1	Analyse der sprachbiographischen Faktoren	218
7.3.2	Analyse der Sprachgebrauchskontexte	220
7.3.3	Analyse der sozio-emotionalen Faktoren	229
7.4	Regressionsanalyse	234
7.5	Hypothesenüberprüfung	241
7.6	Zusammenfassung	244
7.7	Exkurs: Deskriptive Analysen für die türkischsprachige Gruppe	245
8	Diskussion	249
8.1	Diskussion der Ergebnisse	249
8.1.1	Relevanz der Einzelfaktoren für die drei Teilmodelle zum Erhalt der Heritage Language	249
8.1.2	Nicht signifikante externe Faktoren	255
8.1.3	Relation der Teilmodelle zum Gesamtmodell	258
8.2	Limitationen der Studie	261
8.3	Ausblick	263
	Literatur	267
	Anhang: Fragebogen	305
	Abbildungsverzeichnis	313
	Tabellenverzeichnis	314