

# Inhalt

Vorbemerkung . . . . .	9
------------------------	---

## **Elementare Situationen im Schulleben**

I. Zum Begriff der elementaren Situation . . . . .	11
II. Vor Stundenbeginn . . . . .	14
III. Offene Phasen im Berufsleben . . . . .	17
IV. Anfangskreise . . . . .	18
V. Persönliche Themen . . . . .	21
VI. Freies Arbeiten . . . . .	24
VII. „Regenpausen“ . . . . .	24
VIII. Geschriebene oder praktizierte Schulordnung? . . . . .	27
IX. Rhythmus eines Schultages . . . . .	30
X. Ausgewählte Literatur . . . . .	31

## **Lehrer und Schüler in Aktion**

I. Die Aufgaben des Lehrers bei der Konstituierung der pädagogischen Situation . . . . .	32
II. Methodische Führung und Freigabe der Lernenden . . . . .	36
III. Auszüge aus einem Stundenprotokoll zum Arbeitsthema „Brücken“ . . . . .	39
IV. Analyse des Stundenprotokolls unter dem Aspekt von Lehreraktivität und Schüleraktivität . . . . .	42
V. Ausgewählte Literatur . . . . .	48

## **Der didaktische Ort des lernzielorientierten Unterrichts**

I. Die Dimensionen des lernzielorientierten Unterrichts . . . . .	49
II. Thesen zur Bestimmung des didaktischen Orts des lernzielorientierten Unterrichts . . . . .	53
III. Lernziele in der Lehrerausbildung . . . . .	55
IV. Ausgewählte Literatur . . . . .	59

## **Vorhaben**

I. Einführung in den Problembereich . . . . .	60
II. Abgrenzung zwischen Vorhaben und Projekt . . . . .	62
III. Verlaufsformen des Vorhabens oder: Schüler übernehmen die Wandbemalung eines Kindergartens . . . . .	64
IV. Vorhaben „Schulgarten“ . . . . .	68

V. Typische Stufen des Arbeitsablaufs bei Vorhaben . . . . .	70
VI. Organisationsfragen . . . . .	73
VII. Beispiele für Vorhaben . . . . .	77
VIII. Ausgewählte Literatur . . . . .	79

## **Der Kreis als eine Grundform des Unterrichts**

I. Allgemeine Einflüsse der Kreisform auf Lern- und Interaktionsprozesse . . . . .	80
II. Formen des Kreises im Schulunterricht . . . . .	82
III. Erzählen im Kreis . . . . .	84
IV. Unterrichtsgespräche . . . . .	89
V. Gespräch – Diskussion . . . . .	93
VI. Beispiele . . . . .	93
VII. Ausgewählte Literatur . . . . .	96

## **„Sternstunden“ des Schulunterrichts**

I. Über das Gewinnen grundlegender Einsichten . . . . .	97
II. Gezielte Veränderung der Situationsmerkmale . . . . .	99
III. Planung und Ereignis . . . . .	100
IV. Gelegenheitsunterricht . . . . .	103
V. „Störungen“ in einer Mathematik-Stunde . . . . .	105
VI. „Sternstunde“ eines Lehrerkollegiums . . . . .	106
VII. Ausgewählte Literatur . . . . .	109

## **Feste und Feiern in der Schule**

I. Bedeutung von Festen, Feiern und Geselligkeiten . . . . .	110
II. Arten der Schulfeste und Schulfeiern . . . . .	115
III. „Schule der offenen Tür“ . . . . .	116
IV. Schul-Jubiläum . . . . .	119
V. Beispiele . . . . .	121
VI. Ausgewählte Literatur . . . . .	124