

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort	XI
1. Zur Standortbestimmung der Unterrichtsforschung	1
2. Historische Hintergrundbedingungen der Unterrichtsforschung	5
3. Methodologische Probleme der Unterrichtsforschung	9
3.1. Der methodologische Autonomieanspruch der geisteswissenschaftlichen Pädagogik	9
3.1.1. Zum Problem der hermeneutischen Methode des Verstehens	9
3.1.2. Zum Problem der Komplexität und Historizität des Forschungsgegenstandes	10
3.1.3. Zum Problem des „Holismus“	12
3.1.4. Zum Problem des „Essentialismus“	12
3.1.5. Zum Problem qualitativer und quantitativer Aussagen	14
3.1.6. Zum Problem der Formulierung von Gesetzen innerhalb der Unterrichtsforschung	15
3.1.7. Zum Problem der „Wertfreiheit“ der Unterrichtsforschung	16
3.1.8. Die besondere Situation der Unterrichtsforschung	17
3.1.9. Kritischer Rationalismus, Konstruktivismus und „emanzipatorische Wendung“	18
3.2. Methodologische Grundlagen der empirisch-experimentellen Unterrichtsforschung	19
3.2.1. Naiver Empirismus	19
3.2.2. Logischer Empirismus	20
3.2.3. Kritischer Rationalismus	21
3.2.4. Zum Problem der Wissenschaftssprache	23
3.2.5. Grundpostulate einer empirischen Unterrichtsforschung	25
3.3. Spezifische methodologische Probleme der Unterrichtsforschung als sozialwissenschaftliche Disziplin	25

3.3.1. Deterministische versus probabilistische Gesetze	25
3.3.2. Gesetze versus Quasigesetze	26
3.3.3. Zum Problem der Komplexität des Forschungsgegenstandes der Unterrichtsforschung	27
3.3.4. Konstruktivismus und „kritisch-emanzipatorische“ Wendung	30
3.3.5. Abschließende Bemerkungen	32
4. Methodische Probleme der Unterrichtsforschung	34
4.1. Das Experiment in der Unterrichtsforschung	34
4.1.1. Begriffsbestimmung	34
4.1.2. Diskussion grundlegender Merkmale des Experiments	36
4.1.2.1. Das Problem der Planbarkeit	36
4.1.2.2. Das Problem der Wiederholbarkeit	37
4.1.2.3. Das Problem der Isolation und Definition unabhängiger und abhängiger Variablen	39
4.1.2.4. Das Problem der systematischen Variation von Variablen	41
4.1.3. Ethische Grenzen der experimentellen Methode	42
4.1.3.1. Das Problem der „Benachteiligung“ von Versuchspersonen	43
4.1.3.2. Das Problem der Schädigung von Versuchspersonen aufgrund bewußt gesetzter experimenteller Effekte (unabhängige Variablen)	44
4.1.3.3. Das Problem der bewußt gesetzten experimentellen Täuschung	44
4.1.3.4. Das Problem der Häufung experimenteller Eingriffe	45
4.1.4. Typische Fehlerquellen experimenteller Anordnungen	45
4.1.4.1. Interne und externe Validität	46
4.1.4.2. Faktoren, welche die interne Validität beeinträchtigen	47
4.1.4.2.1. Zwischenzeitliches Geschehen	47
4.1.4.2.2. Reifung	48
4.1.4.2.3. Testen	49
4.1.4.2.4. Hilfsmittel	50
4.1.4.2.5. Statistische Regression	50

4.1.4.2.6. Stichprobenverzerrungen und experimentelle Einbußen	51
4.1.4.2.7. Abschließende Bemerkungen	53
4.1.4.3. Faktoren, welche die externe Validität beeinträchtigen	54
4.1.4.3.1. Reaktive Wechselwirkungseffekte	55
4.1.4.3.2. Wechselwirkung zwischen verzerrter Stichprobenauswahl und experimentellen Variablen	55
4.1.4.3.3. Der Novitätseffekt	56
4.1.4.3.4. Reaktive Versuchsbedingungen	56
4.1.4.3.5. Praxis- versus theoriegeleitete Forschung	57
4.1.4.3.6. Zur Problematik „induktiver“ Schlüsse	59
4.1.5. Zum Problem des Einbezugs von Schulklassen in die experimentelle Forschung	60
4.1.6. Vor- und quasiexperimentelle Anordnungen	63
4.1.6.1. Schulbegleitforschung	64
4.1.6.2. Einführung neuer Unterrichtsmethoden	65
4.1.7. Ex-post-facto-Experimente	66
4.1.8. Erhebungen	67
4.2. Probleme der Datenerhebung	69
4.2.1. Beobachtungsverfahren	71
4.2.1.1. Grundprinzipien der systematisch-strukturierten Beobachtung	72
4.2.1.1.1. Zum Problem der Vollständigkeit	72
4.2.1.1.2. Zum Problem der Zuverlässigkeit	75
4.2.1.1.3. Zum Problem der Gültigkeit	78
4.2.1.2. Diskussion grundlegender Beobachtungsinstrumente	80
4.2.1.3. Kritik der sachneutralen Unterrichtsbeobachtung	83
4.2.1.4. Anmerkungen zu einer theoriebezogenen Konstruktion von Beobachtungsinstrumenten	85

4.2.2. Schätzskalen	85
4.2.2.1. Grundsätzliche Bemerkungen zum Ein- satz von Schätzskalen	85
4.2.2.2. Arten von Schätzskalen	87
4.2.2.3. Reliabilitäts- und Validitätsprobleme .	88
4.2.2.4. Systematische Schätzfehler	91
4.2.2.5. Abschließende Bemerkungen	92
4.2.3. Norm- und kriteriumsorientierte Lernkontroll- tests	93
4.2.3.1. Normorientierte Tests	94
4.2.3.2. Kriteriumsorientierte Tests	95
4.2.3.2.1. Definitorische Abgrenzungen	95
4.2.3.2.2. Anmerkungen zur Validitäts- problematik	97
4.2.3.2.3. Lehrzielorientierte Tests und Testtheorie	98
4.2.3.2.4. Möglichkeiten und Grenzen der Verwendbarkeit lehrziel- orientierter Tests	100
5. Inhaltliche Ansätze der Unterrichtsforschung	102
5.1. Interaktion in der Schulklasse	102
5.1.1. Inhaltliche Ansätze der Interaktionsforschung .	102
5.1.2. Spezifische Probleme der Interaktionsforschung	104
5.1.3. Perspektiven zukünftiger Forschung	106
5.2. Untersuchungen zur Effektivität von Lehrmethoden .	107
5.2.1. Inhalte der Lehrmethodenforschung	107
5.2.2. Spezifische Probleme der Lehrmethodenforschung	108
5.2.3. Perspektiven zukünftiger Forschung	112
5.3. Analyse und Vergleich von Unterrichtsmedien	113
5.3.1. Inhalte der Medienforschung	113
5.3.2. Spezifische Probleme der Medienforschung . .	114
5.3.3. Perspektiven zukünftiger Forschung	118
5.4. Schulbegleituntersuchungen	119
5.4.1. Inhaltliche Umschreibung	119
5.4.2. Spezifische Probleme von Schulbegleitunter- suchungen	120
5.4.3. Handlungsforschung	124
5.4.3.1. Varianten der Handlungsforschung . .	125
5.4.3.2. Methodische und methodologische Pro- bleme der Handlungsforschung	126

6. Unterrichtsforschung und didaktische Theorien	131
6.1. Geisteswissenschaftliche Didaktikkonzeptionen	131
6.2. Unterrichts- und lerntheoretische Konzeption	132
6.3. Der strukturtheoretische Ansatz	134
6.4. Der systemtheoretische Ansatz	135
6.5. Der informationstheoretisch-kybernetische Ansatz	136
6.6. Abschließende Bemerkungen	137
7. Perspektiven einer zukünftigen Unterrichtsforschung	139
7.1. Zum Problem der Vergleichbarkeit von Kriteriums- variablen	139
7.2. Pädagogische „Laborforschung“ versus Feldforschung	141
7.3. „Formelles“ versus „informelles“ Forschen	142
7.4. Zum Problem von Signifikanzaussagen	143
7.5. Unterrichtsforschung und Schulpraxis	145
Literaturverzeichnis	147
Sachwortverzeichnis	167