

Inhalt

Vorwort	7
---------------	---

KAPITEL 1

Kognitionspsychologische Grundlagen einer prototypischen Unterrichtsgestaltung

Wilfrid Ennenbach

I. Kognition und Verhalten	11
II. Der morphologische Ansatz	15
III. Die Gerichtetheit als Bedingung psychischer Prozeßbildung	18

KAPITEL 2

Didaktische Prototypen als Denkhilfen im Unterricht

Wilfrid Ennenbach

I. Kennzeichnung eines didaktischen Prototyps am Beispiel des Unterrichtsthemas „Der Bodensee als Klimainsel“	23
II. Zur Psycho-Logik des Prototyps	29

KAPITEL 3

Zur Gestaltung des Unterrichts mit didaktischen Prototypen

Erich Westphal

I. Unterricht als Wirkungseinheit	37
II. Basistypen als Organisationsmuster unterrichtlicher Wirkungseinheiten	
III. Die Organisation prototypischen Unterrichts als Eingriff in und Gestaltung von Wirkungseinheiten	41 44

KAPITEL 4

Prototypische Unterrichtsbeispiele

Erich Westphal/Wilfrid Ennenbach/Günter Heisterkamp/
Ulrich Timm/Hugo Schauerte

I.	Prototyp im Verkehrsunterricht an Vor-, Grund- und Sonderschulen für Lernbehinderte (<i>Westphal</i>)	51
II.	Prototyp im Biologieunterricht der Hauptschule: Die Wiese als ökologisches System (<i>Ennenbach</i>)	61
III.	Prototyp im Biologieunterricht der Hauptschule: Erarbeitung der Bauleistungs-Verschränkung beim Maulwurf (<i>Heisterkamp/Timm</i>)	71
IV.	Prototyp im Physikunterricht der Hauptschule: Einführung in die Mechanik (<i>Heisterkamp</i>)	81
V.	Prototyp im Physikunterricht der Blindenschule: Einführung in Magnetismus und Elektrizität (<i>Schauerte</i>)	87
VI.	Prototypische Organisation einer Bildungsgenese in einer Sonderschule für Lernbehinderte (<i>Westphal</i>)	95

KAPITEL 5

Verwandte didaktische Ansätze

Wilfrid Ennenbach

I.	Zur Theorie kognitiven Lernens	117
II.	Externe und interne Prozeßsteuerung	122
III.	Prozeßsteuerung durch Lernhilfen	124

Anhang

Anmerkungen	147
Literatur	151
Sachregister	157